

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Mielcu

Wymagania edukacyjne są spójne z podstawą programową w zakresie nauczania geografii oraz przyjętymi do realizacji przez nauczycieli geografii programami nauczania. Wymagania edukacyjne uwzględniają elementy wiedzy i umiejętności przedmiotowych zawartych w wymaganiach szczegółowych „Oblicza geografii” i Nowe Oblicza geografii”.

I. Zasady ogólne

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
4. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i wg skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
5. Ocena śródroczna i roczna jest efektem systematycznej pracy ucznia. Uczeń może poprawiać oceny na zasadach określonych w Statucie NLO.

II. Wymagania edukacyjne z geografii

Ocena celująca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę niższą, a ponadto: twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, rozwiązuje nietypowe zadania, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach geograficznych lub olimpiadach pokrewnych, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych wynikających z podstawy programowej, samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, potrafi wyrazić samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień. W sprawdzianach punktowanych i testach uzyskuje wyniki na poziomie 100%. Aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji.

Ocena bardzo dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę niższą, a ponadto: sprawnie porusza się w tematyce geograficznej, samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe (w tym obliczeniowe), wykazuje się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych, posługuje się poprawnie terminologią geograficzną, przeprowadza prawidłową analizę związków przyczynowo-skutkowych, zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego, w oparciu o źródła przeprowadza analizę procesów i określa ich konsekwencje. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.

Ocena dobra

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę niższą, a ponadto: samodzielnie wyjaśnia typowe zależności występujące w przestrzeni geograficznej, posługuje się terminologią geograficzną mogąc popełniać nieliczne błędy, sprawnie rozwiązuje obliczeniowe zadania, przeprowadza prostą analizę związków przyczynowo-skutkowych zachodzących pomiędzy elementami środowiska geograficznego, samodzielnie dokonuje analizy danych statystycznych przedstawionych w różnej formie, w oparciu o dane liczbowe sporządza diagramy, wykresy, kartodiagramy itp.

Ocena dostateczna

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę niższą, a ponadto: wykazuje się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów geograficznych, stosuje poznane pojęcia i terminy w sytuacjach typowych, wykonuje proste obliczenia geograficzne, wskazuje elementarne związki przyczynowo-skutkowe zachodzące pomiędzy elementami środowiska geograficznego, samodzielnie rozwiązuje proste zadania geograficznych.

Ocena dopuszczająca

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który posiada fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów geograficznych, wskazuje elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego.

III. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Ocenie podlegają:

Aktywność na lekcji: krótka odpowiedź ucznia tzw. „aktywność” oceniona w skali „+” lub w postaci oceny.

Kartkówki – obejmują materiał z trzech ostatnich tematów (nie muszą być zapowiadane).

Sprawdziany – obejmują materiał z kilku lekcji (lub całego działu) – zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, bez lekcji powtórzeniowej.

Prace domowe – uczeń otrzymuje ocenę pozytywną z pracy domowej, jeśli potrafi objaśnić sposób jej wykonania.

Referaty, prezentacje multimedialne, plakaty – samodzielnie przygotowane i zaprezentowane przez uczniów podczas lekcji.

Udział uczniów w projektach edukacyjnych – ocena projektu wynika z trzech elementów: efektu końcowego, wkładu ucznia w realizację projektu, oceny prezentacji.

Prace dodatkowe – praca z podręcznikiem, karty pracy ucznia, prace w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych itp.

IV. Zasady przeliczania punktów na oceny

celujący – 100%
bardzo dobry – 90% - 99%
dobry – 70% - 89%
dostateczny – 50% - 69%
dopuszczający – 30% - 49%
niedostateczny – 0% - 29%

V. Pozostałe ustalenia

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
2. Notatki w zeszycie przedmiotowym powinny być na bieżąco uzupełnione w przypadku nieobecności ucznia na lekcji.
3. Podczas zajęć uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik (wystarczy jeden egzemplarz na ławkę).
4. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe.
5. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek napisania zaległej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, wpisujemy „nb” i wyznaczamy drugi termin. Gdy uczeń nie zgłosi się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, pisze sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny.
6. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny.
7. Jeśli uczeń przystąpi do poprawy, wpisuje się ocenę poprawioną w tej samej kolumnie, obok pierwszej oceny ze sprawdzianu.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed lekcją, bez podania przyczyny, jeden raz w semestrze (gdy lekcja geografii odbywa się w wymiarze 1 godziny w tygodniu) lub dwa razy (gdy lekcja geografii odbywa się w wymiarze powyżej 3 godzin w tygodniu).
9. Uczeń, który nie pracuje podczas lekcji, nie sporządza notatek związanych z lekcją, może otrzymać ocenę niedostateczną.

VI. Dostosowanie wymagań dla uczniów Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego w Mielcu

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów) np:

- wydłużenia czasu pracy;
- podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów;
- powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;

- motywowanie do pracy;
- stosowanie metody pozytywnego zachęcania, dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- stosowanie pytania naprowadzającego, przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- unikanie trudnych pojęć;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- w miarę możliwości stosowanie tylko ustnej lub tylko pisemnej formy odpytywania (u uczniów ze wskazaniem na konkretny typ);
- unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć;
- unikanie bodźców rozpraszaających ucznia