

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące w Mielcu

Wymagania edukacyjne są spójne z podstawą programową w zakresie nauczania języka francuskiego oraz przyjętym do realizacji przez nauczyciela języka francuskiego programem nauczania. Wymagania edukacyjne uwzględniają elementy wiedzy i umiejętności przedmiotowych zawartych w wymaganiach szczegółowych „Exploits 3” i Exploits 4”.

I. Zasady ogólne.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
4. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i wg skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
5. Ocena śródroczna i roczna jest efektem systematycznej pracy ucznia. Uczeń może poprawiać oceny na zasadach określonych w Statucie NLO.

II. Wymagania edukacyjne z języka francuskiego.

Wiedza i umiejętności podlegające ocenie	OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
SŁOWNICTWO i GRAMATYKA	– Uczeń <u>doskonale zna</u> całe słownictwo wymagane w podstawie programowej w zakresie	– Uczeń <u>bardzo dobrze zna</u> słownictwo w zakresie omawianego	– Uczeń <u>dobrze zna</u> i na ogół poprawnie posługuje się słownictwem w zakresie	- Uczeń <u>częściowo zna</u> słownictwo w zakresie omawianego tematu i	- Uczeń <u>slabo zna</u> słownictwo w zakresie omawianego tematu i z trudem się nim posługuje,

(Znajomość środków językowych)	omawianego tematu i prawie bezbłędnie się nim posługuje – bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne – doskonale zna zasady tworzenia i użycia omawianych aktualnie struktur gramatycznych i prawie bezbłędnie je stosuje – z łatwością i prawie bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość omawianych struktur gramatycznych I zadania sprawdzające znajomość zasobu środków językowych	tematu i poprawnie się nim posługuje – poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne – bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia omawianych aktualnie struktur gramatycznych i poprawnie je stosuje – poprawnie lub popelniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość omawianych struktur gramatycznych i zadania sprawdzające znajomość zasobu środków językowych	omawianego tematu – na ogół poprawnie, popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne – dobrze zna zasady tworzenia i użycia omawianych aktualnie struktur gramatycznych i na ogół poprawnie je stosuje – na ogół poprawnie lub popelniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość omawianych struktur gramatycznych i zadania sprawdzające znajomość środków językowych	posługuje się nim, często popelniając błędy – często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne – częściowo zna zasady tworzenia i użycia aktualnie omawianych struktur gramatycznych i stosuje je, często popelniając błędy – często popelniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość omawianych struktur gramatycznych i zadania sprawdzające znajomość zasobu środków językowych	popelniając liczne błędy – popelniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne – slabo zna zasady tworzenia i użycia aktualnie omawianych struktur gramatycznych i stosuje je w <u>ograniczonym zakresie</u> , popelniając liczne błędy , -popelniając liczne błędy , z trudem rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość aktualnie omawianych struktur gramatycznych i znajomość zasobu środków językowych
PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	- Uczeń poprawnie stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych wymaganych w podstawie programowej – pisze spójny i logiczny tekst, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie –bardzo dokładnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (streszczenie, mediacja	- Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): – pisze spójny i logiczny tekst, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie – dokładnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): pisze w większości spójny i logiczny tekst - uwzględniając i rozwijając podane kwestie, dość dokładnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	- Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację : pisze miejscami niespójny i nielogiczny tekst, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	- Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela : pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst, - uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim
MÓWIENIE (Tworzenie	- Uczeń prawie bezbłędnie stosując bardzo szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych wymaganych w	- Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub	- Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur	- Uczeń często popelnia błędy zakłócające komunikację , stosując	- Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające

wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	podstawie programowej : - odgrywa rolę w dialogach sterowanych ,odnosząc się do podanych kwestii i bardzo szczegółowo je rozwijając, - bardzo szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje bardzo rozwinięte argumenty na jego poparcie - bardzo szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania -bardzo dokładnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (streszczenie, mediacja)	popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę w dialogach sterowanych ,odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania - dokładnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - odgrywa rolę w dialogach sterowanych odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, - poprawnie opisuje ilustrację i udziela dość wyczerpujące odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie -wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na pytania -dość dokładnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: -odgrywa rolę w dialogach sterowanych częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając -niezbyt dokładnie i ogólnikowo opisuje ilustrację i udziela niezbyt rozwinięte odpowiedzi na pytania związane z jej tematyką, -wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na pytania -częściowo przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim	komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: -odgrywa rolę w dialogach sterowanych odnosząc się do niektórych podanych kwestii -pobieżnie opisuje ilustrację nie uwzględniając wszystkich wymaganych elementów i udziela jedynie krótkie odpowiedzi na niektóre pytania związane z jej tematyką, -wypowiada się z trudem na podstawie materiału stymulującego, przedstawiając nieliczne argumenty , zazwyczaj bez uzasadnienia - przekazuje w języku obcym niektóre informacje sformułowane w języku polskim
---	---	---	--	--	--

SLUCHANIE	- Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, - rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, - odróżnia informacje o faktach od opinii, - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	- Uczeń, bezbłędnie reaguje na polecenia, - rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy określa główną myśl wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, - odróżnia informacje o faktach od opinii, - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	- Uczeń, poprawnie reaguje na polecenia, - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, - odróżnia informacje o faktach od opinii, - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	- Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i często popełniając błędy, określa główną myśl wypowiedzi, - znajduje w wypowiedzi określone informacje, - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, - odróżnia informacje o faktach od opinii, - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	- Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, - określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, - wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, - odróżnia informacje o faktach od opinii, - rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
CZYTANIE	- Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje, z łatwością odróżnia informacje o faktach od opinii.	- Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy znajduje w tekście określone informacje, - odróżnia informacje o faktach od opinii	- Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje, - odróżnia informacje o faktach od opinii	- Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje, - odróżnia informacje o faktach od opinii	- Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii
PUNKTACJA TESTÓW	OCENA CELUJĄCA 100%	OCENA BARDZO DOBRA 90- 99%	OCENA DOBRA 70-89 %	OCENA DOSTATECZNA 50-69%	OCENA DOPUSZCZAJĄCA 30-49%

III. Formy sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Ocenie podlegają:

- **Aktywność na lekcji** - krótka odpowiedź ucznia tzw. „aktywność” oceniona w skali „+” lub w postaci oceny.
- **Kartkówki** – obejmują materiał z trzech ostatnich tematów (nie muszą być zapowiadane).
- **Sprawdziany** – obejmują materiał z kilku lekcji (lub całego działu) – zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej, bez lekcji powtórzeniowej.
- **Prace domowe** – uczeń otrzymuje ocenę pozytywną z pracy domowej, jeśli potrafi objaśnić sposób jej wykonania.
- **Udział uczniów w projektach edukacyjnych** – ocena projektu wynika z trzech elementów: efektu końcowego, wkładu ucznia w realizację projektu, oceny prezentacji.

IV. Zasady przeliczania punktów na oceny:

celujący – 100%

bardzo dobry – 90% - 99%

dobry – 70% - 89%

dostateczny – 50% - 69%

dopuszczający – 30% - 49%

niedostateczny – 0% - 29%

V. Pozostałe ustalenia:

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.
2. Notatki w zeszycie przedmiotowym powinny być na bieżąco uzupełnione w przypadku nieobecności ucznia na lekcji.
3. Podczas zajęć uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik (wystarczy jeden egzemplarz na ławkę).

4. Zapowiedziane prace pisemne są obowiązkowe.
5. Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek napisania zaległej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, wpisujemy „nb” i wyznaczamy drugi termin. Gdy uczeń nie zgłosi się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, pisze sprawdzian na pierwszej lekcji, na której jest obecny.
6. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny.
7. Jeśli uczeń przystąpi do poprawy, wpisuje się poprawioną ocenę w tej samej kolumnie, obok poprzedniej oceny.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji przed lekcją, bez podania przyczyny, jeden raz w semestrze (oznaczone to jest w dzienniku “np” i nie ma wpływu na ocenę końcową).
9. Uczeń, który nie pracuje podczas lekcji, nie sporządza notatek związanych z lekcją, może otrzymać ocenę niedostateczną.

VI. Dostosowanie wymagań dla uczniów Niepublicznego Liceum Ogólnokształcącego w Mielcu

Wymagania edukacyjne dostosowuje się na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. Odbywa się to poprzez indywidualizację nauczania w zakresie (odpowiednio do poszczególnych uczniów) np:

- wydłużenia czasu pracy;
- powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie;
- motywowanie do pracy;
- stosowanie metody pozytywnego zachęcania; dostrzeganie sukcesów i starań ucznia;
- niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;
- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;

- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- zwracanie uwagi na rodzaj błędów językowych i na to z czego mogą wynikać (wyrazy bliskobrzmiące, podobna pisownia wyrazów, itp.);
- upewnianie się parafrazując wypowiedzi ucznia; wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia, który traci wątek, denerwuje się;
- w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej (u uczniów ze wskazaniem na taki typ);
- unikanie bodźców rozpraszających ucznia.