

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI

DLA KLASY IV

W NIEPUBLICZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W MIELCU

w zakresie podstawowym

I. Zasady ogólne.

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Wszystkie oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczeń otrzymuje do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela.
4. Oceny klasyfikacyjne ustala się w terminach i wg skali określonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania :

- 1) **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria na stopień bardzo dobry.

A ponadto spełnia co najmniej jedno z poniższych warunków:

- a. wykazuje szczególne zainteresowanie matematyką,
- b. samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu,
- c. posiada kompletną wiedzę i opanował umiejętności określone w podstawie programowej, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych;
- d. bierze udział w konkursach i olimpiadach matematycznych i osiąga znaczące sukcesy.

- 2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, oraz:
- a. wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć matematycznych,
 - b. sprawnie i precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
 - c. jasno i logicznie rozumuje,
 - d. samodzielnie rozwiązuje wszystkie zadania,
 - e. rozwiązuje problemy w sposób samodzielny i twórczy,
 - f. rzadko popełnia błędy,
 - g. chętnie współdziała w zespole i grupie zachowując odpowiednie normy.
- 3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, oraz wykorzystuje posiadane wiadomości podczas samodzielnego wykonywania typowych zadań i rozwiązywania problemów, tzn.:
- a. wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć matematycznych,
 - b. sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się odpowiednią terminologią matematyczną w wymiarze teoretycznym i praktycznym,
 - c. logicznie rozumuje, przy czym nie zawsze wybiera najprostszy sposób rozwiązywania zadań,
 - d. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
 - e. przy rozwiązywaniu problemu nie uwzględnia wszystkich jego aspektów,
 - f. współdziała w zespole i grupie, zachowując odpowiednie normy.
- 4) **Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, oraz wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań, problemów z niewielkim dostępem do informacji, tzn.:
- a. zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyczne,
 - b. przy rozwiązywaniu zadań nie zawsze posługuje się odpowiednią terminologią matematyczną w wymiarze teoretycznym,
 - c. współdziała w zespole i grupie, zachowując odpowiednie normy.
- 5) **Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował treści nauczania ustalone w podstawie programowej, które są konieczne (tj. łatwe, najistotniejsze, oraz

najbardziej użyteczne) aby mógł kontynuować naukę, tzn.:

- a. zna najbardziej podstawowe pojęcia matematyczne,
- b. samodzielnie potrafi rozwiązać proste zadania w sytuacjach typowych,
- c. współdziała w zespole i grupie, zachowując odpowiednie normy, ale jego działania nie zawsze są skuteczne.

6) Ocenę niedostateczną

- a. nie zdobył podstawowych wiadomości określonych w podstawie programowej z przedmiotu matematyka
- b. nie potrafi samodzielnie rozwiązać prostych zadań w sytuacjach typowych

Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej dokonuje się na podstawie:

- a. zaangażowania ucznia w pracę na lekcji;
- b. osiągnięć ucznia, włożonej przez niego pracy, a także postępu (braku postępu lub regresji), jakiego dokonał w danym okresie;
- c. wyników pisemnych prac kontrolnych, wykonywania zadań domowych, systematycznej pracy w nauce;
- d. ocen bieżących uzyskanych przez ucznia do dnia klasyfikacji

III. Pozostałe ustalenia

- 1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w formie tradycyjnej.
- 2. Podczas zajęć uczeń zobowiązany jest posiadać podręcznik, kalkulator prosty, karty wzorów
- 3. Zapowiedziane prace pisemne (kartkówki, prace klasowe są obowiązkowe.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz do możliwości psychofizycznych uczniów.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie orzeczenia lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, albo w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia (dotyczy uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną), a także na podstawie opinii lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez danego ucznia określonych zajęć.

Dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego stanowią załącznik do IPET- „Program dostosowań”.

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do możliwości psychofizycznych uczniów podczas bieżącej pracy. Dostosowanie wymagań połączone jest ze stałą obserwacją ucznia, który się rozwija i zmienia, a szczególnie jego potrzeby. Systematyczna obserwacja pokazuje jak sobie uczeń radzi w proponowanych mu formach pracy, na ile dostosowanie spełnia swoją rolę i jak uczeń radzi sobie po zamknięciu danego działu z wiedzą i nabytymi umiejętnościami. W razie braku postępów w rozwoju dziecka nauczyciel, po konsultacji z rodzicami ucznia, proponuje inne rozwiązania, które doprowadzą do oczekiwanych rezultatów.