

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	I
PRZEDMIOT	Biznes i Zarządzanie
UCZĄCY	Agnieszka Jastrzębska

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział: Osoba przedsiębiorcza we współczesnym świecie					
1. Przedsiębiorczość i kompetencje przedsiębiorcze	Uczeń definiuje pojęcie przedsiębiorczości i wymienia cechy osoby przedsiębiorczej.	Uczeń wyjaśnia znaczenie przedsiębiorczości w życiu i gospodarce oraz rozumie istotę analizy SWOT.	Uczeń analizuje własne kompetencje przedsiębiorcze z wykorzystaniem analizy SWOT.	Uczeń interpretuje wyniki analizy SWOT i wskazuje sposoby rozwijania swoich kompetencji.	Uczeń samodzielnie wykorzystuje analizę SWOT do planowania własnego rozwoju lub celów edukacyjnych.
2. Komunikatywność	Uczeń wyjaśnia czym jest komunikacja oraz rozróżnia komunikację werbalną i niewerbalną.	Uczeń wskazuje bariery komunikacyjne oraz podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów.	Uczeń analizuje znaczenie komunikacji w relacjach społecznych i zawodowych.	Uczeń stosuje zasady skutecznej komunikacji i negocjacji w różnych sytuacjach.	Uczeń ocenia skuteczność różnych sposobów rozwiązywania konfliktów i proponuje własne rozwiązania.
3. Umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych	Uczeń wyjaśnia pojęcia: asertywność, manipulacja, stres i empatia.	Uczeń opisuje przykłady zachowań asertywnych oraz rozpoznaje techniki manipulacji.	Uczeń analizuje wpływ stresu i emocji na funkcjonowanie człowieka.	Uczeń wskazuje sposoby radzenia sobie ze stresem oraz obrony przed manipulacją.	Uczeń ocenia znaczenie empatii i dobrostanu psychicznego w życiu społecznym i zawodowym.
4. Praca zespołowa	Uczeń wymienia podstawowe cechy pracy zespołowej oraz jej zalety i wady.	Uczeń wyjaśnia znaczenie współpracy w zespole oraz wskazuje czynniki wpływające na jej efektywność.	Uczeń analizuje rolę podziału zadań i zarządzania czasem w pracy zespołowej.	Uczeń planuje realizację zadania lub projektu w zespole.	Uczeń proponuje rozwiązania zwiększające efektywność pracy zespołowej i podejmowania decyzji.

5. Kreatywne myślenie i innowacje	Uczeń wyjaśnia pojęcia kreatywności i innowacji oraz podaje przykłady.	Uczeń opisuje wybrane techniki kreatywnego myślenia.	Uczeń analizuje znaczenie innowacji w działalności gospodarczej.	Uczeń stosuje wybrane techniki kreatywnego myślenia do rozwiązywania problemów.	Uczeń proponuje własne pomysły innowacyjnych rozwiązań lub produktów.
Dział II: Zarządzanie projektami					
6. Specyfika projektu	Uczeń wyjaśnia, czym jest projekt i odróżnia projekt od procesu.	Uczeń wymienia i opisuje podstawowe etapy realizacji projektu.	Uczeń analizuje rolę kierownika projektu oraz zadania zespołu projektowego.	Uczeń planuje przykładowy projekt wraz z harmonogramem działań.	Uczeń analizuje możliwe problemy na poszczególnych etapach projektu i proponuje sposoby ich rozwiązania.
7. Metoda SMART w określaniu celów projektu	Uczeń wyjaśnia, na czym polega metoda SMART.	Uczeń formułuje proste cele zgodnie z zasadą SMART.	Uczeń stosuje metodę SMART do planowania celów projektu.	Uczeń analizuje znaczenie poszczególnych elementów metody SMART w planowaniu działań.	Uczeń wykorzystuje metodę SMART w planowaniu własnych celów edukacyjnych lub zawodowych.
8. Budżet w projekcie	Uczeń wyjaśnia, czym jest budżet projektu.	Uczeń opisuje podstawowe etapy planowania budżetu.	Uczeń analizuje znaczenie monitorowania realizacji budżetu.	Uczeń przygotowuje prosty budżet projektu lub przedsięwzięcia.	Uczeń ocenia wpływ zmian budżetowych na realizację projektu i proponuje rozwiązania.
9. Sprawozdanie z projektu i analiza ryzyka	Uczeń wyjaśnia, czym jest sprawozdanie z projektu oraz ryzyko projektowe.	Uczeń wskazuje podstawowe elementy raportu końcowego projektu.	Uczeń analizuje źródła ryzyka w projekcie.	Uczeń przygotowuje przykładowe sprawozdanie z realizacji projektu.	Uczeń proponuje działania ograniczające ryzyko w realizacji projektu.
Dział III: Gospodarka rynkowa					
10. Przedsiębiorczość a rozwój społeczno-gospodarczy	Uczeń wyjaśnia pojęcie przedsiębiorczości oraz wskazuje jej znaczenie dla gospodarki.	Uczeń opisuje czynniki sprzyjające i ograniczające rozwój przedsiębiorczości.	Uczeń analizuje zależność między rozwojem przedsiębiorczości a rozwojem gospodarczym regionu i kraju.	Uczeń ocenia znaczenie instytucji wspierających przedsiębiorczość.	Uczeń formułuje wnioski dotyczące roli przedsiębiorczości w rozwoju społeczno-gospodarczym.
11. Fundamentalne wartości gospodarki rynkowej	Uczeń wymienia podstawowe cechy i filary gospodarki rynkowej.	Uczeń wyjaśnia znaczenie wolności gospodarczej, własności prywatnej i konkurencji.	Uczeń analizuje zalety i wady gospodarki rynkowej.	Uczeń wyjaśnia skutki ograniczania wolności gospodarczej.	Uczeń porównuje gospodarkę rynkową z gospodarką centralnie planowaną.
12. Rodzaje rynków i ich funkcje	Uczeń wyjaśnia pojęcie rynku i wymienia jego podstawowe funkcje.	Uczeń opisuje kryteria podziału rynków oraz podaje przykłady różnych rynków.	Uczeń analizuje rolę uczestników rynku i ich wzajemne relacje.	Uczeń wyjaśnia mechanizm działania rynku na przykładach.	Uczeń ocenia znaczenie rynku w funkcjonowaniu gospodarki.

13. Podmioty gospodarki rynkowej	Uczeń wymienia podstawowe podmioty gospodarki rynkowej.	Uczeń wyjaśnia rolę przedsiębiorstw, gospodarstw domowych i państwa w gospodarce.	Uczeń analizuje zależności między podmiotami gospodarki rynkowej.	Uczeń wyjaśnia źródła dochodów i wydatków poszczególnych podmiotów.	Uczeń ocenia znaczenie współpracy między podmiotami gospodarki.
14. Prawo popytu i podaży	Uczeń wyjaśnia pojęcia: popyt, podaż i cena.	Uczeń opisuje prawo popytu i podaży oraz wskazuje podstawowe czynniki wpływające na ich poziom.	Uczeń analizuje zależności między popytem, podażą i ceną.	Uczeń przedstawia graficznie zależności między popytem i podażą oraz wyznacza punkt równowagi rynkowej.	Uczeń interpretuje zmiany popytu i podaży w różnych sytuacjach gospodarczych.

Wymagania na drugie śródrocze

Dział III: Gospodarka rynkowa cz.2

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
15. Prawa konsumenta	Uczeń wyjaśnia, kim jest konsument i wymienia podstawowe prawa konsumenta.	Uczeń opisuje rolę instytucji chroniących prawa konsumentów oraz wyjaśnia pojęcia gwarancji i rękojmi.	Uczeń analizuje procedurę składania reklamacji i rozróżnia jej podstawowe formy.	Uczeń sporządza przykładowe pismo reklamacyjne.	Uczeń ocenia zachowania konsumentów i sprzedawców oraz wskazuje przykłady nieuczciwych praktyk rynkowych.
16. Wskaźniki opisujące gospodarkę	Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia: PKB, inflacja, bezrobocie.	Uczeń opisuje znaczenie wskaźników gospodarczych w ocenie sytuacji ekonomicznej państwa.	Uczeń analizuje zależności między podstawowymi wskaźnikami gospodarczymi.	Uczeń interpretuje dane statystyczne dotyczące gospodarki.	Uczeń formułuje wnioski dotyczące sytuacji gospodarczej na podstawie danych ekonomicznych.
17. Budżet państwa i samorządu	Uczeń wyjaśnia pojęcie budżetu państwa oraz wskazuje podstawowe źródła dochodów i wydatków.	Uczeń opisuje strukturę dochodów i wydatków budżetowych.	Uczeń analizuje przyczyny powstawania deficytu budżetowego i długu publicznego.	Uczeń wyjaśnia różnice między budżetem państwa a budżetem jednostek samorządu terytorialnego.	Uczeń ocenia wpływ budżetu państwa na funkcjonowanie gospodarki i społeczeństwa.
18. Podmioty i cele polityki społecznej	Uczeń wyjaśnia pojęcie polityki społecznej oraz wskazuje jej podstawowe cele.	Uczeń opisuje rolę instytucji państwowych i organizacji społecznych w realizacji polityki społecznej.	Uczeń analizuje wybrane problemy społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	Uczeń wyjaśnia znaczenie inwestowania w kapitał ludzki dla rozwoju społeczeństwa.	Uczeń proponuje rozwiązania wybranych problemów społecznych.
19. Patriotyzm ekonomiczny	Uczeń wyjaśnia pojęcie patriotyzmu ekonomicznego.	Uczeń rozróżnia patriotyzm konsumencki i gospodarczy oraz podaje przykłady polskich produktów.	Uczeń analizuje znaczenie świadomych wyborów konsumenckich dla gospodarki.	Uczeń ocenia korzyści i wyzwania związane z patriotyzmem ekonomicznym.	Uczeń formułuje własne wnioski dotyczące roli patriotyzmu ekonomicznego w warunkach globalizacji.

Dział IV: Finanse osobiste

20. Pieniądz w gospodarce rynkowej	Uczeń wyjaśnia pojęcie pieniądza oraz jego podstawowe funkcje i formy.	Uczeń opisuje obieg pieniądza oraz różnice między pieniądzem gotówkowym i bezgotówkowym.	Uczeń analizuje rolę pieniądza w gospodarce.	Uczeń wyjaśnia zależności między popytą pieniądza a zjawiskami gospodarczymi.	Uczeń ocenia znaczenie nowych form pieniądza, np. kryptowalut.
21. Dojrzałość finansowa i postawy wobec pieniędzy	Uczeń wyjaśnia pojęcie dojrzałości finansowej.	Uczeń opisuje różne postawy wobec pieniędzy.	Uczeń analizuje czynniki wpływające na stosunek do pieniędzy.	Uczeń ocenia własne postawy finansowe.	Uczeń formułuje wnioski dotyczące odpowiedzialnego zarządzania pieniędzmi.
22. Funkcjonowanie gospodarstw domowych	Uczeń wyjaśnia pojęcie gospodarstwa domowego.	Uczeń wymienia dochody i wydatki gospodarstwa domowego.	Uczeń analizuje budżet gospodarstwa domowego.	Uczeń wyjaśnia przyczyny zadłużenia i sposoby jego ograniczania.	Uczeń ocenia znaczenie gospodarstw domowych w gospodarce.
23. Instytucje rynku finansowego	Uczeń wyjaśnia pojęcie rynku finansowego.	Uczeń wymienia podstawowe instytucje rynku finansowego.	Uczeń opisuje funkcje wybranych instytucji finansowych.	Uczeń analizuje ich rolę w gospodarce.	Uczeń ocenia wpływ instytucji finansowych na gospodarkę.
24. Zarządzanie budżetem domowym	Uczeń wyjaśnia pojęcie budżetu domowego.	Uczeń opisuje podstawowe zasady planowania budżetu.	Uczeń analizuje strukturę dochodów i wydatków.	Uczeń przygotowuje prosty plan budżetu domowego.	Uczeń ocenia różne strategie zarządzania finansami.
Dział V: Podatki i decyzje finansowe					
25. Rodzaje podatków w Polsce	Uczeń wyjaśnia pojęcie podatku.	Uczeń wymienia podstawowe rodzaje podatków.	Uczeń analizuje funkcje podatków.	Uczeń wyjaśnia zasady podziału podatków.	Uczeń ocenia znaczenie podatków dla państwa.
26. Rozliczanie podatku PIT	Uczeń wyjaśnia różnicę między przychodem a dochodem.	Uczeń opisuje zasady rozliczania PIT.	Uczeń oblicza podatek w prostych przykładach.	Uczeń analizuje elementy deklaracji podatkowej.	Uczeń ocenia znaczenie ulg podatkowych.
27. Oszczędzanie i inwestowanie	Uczeń wyjaśnia różnicę między oszczędzaniem a inwestowaniem.	Uczeń wymienia podstawowe formy oszczędzania i inwestowania.	Uczeń analizuje ryzyko inwestycji.	Uczeń porównuje opłacalność wybranych inwestycji.	Uczeń ocenia wpływ decyzji inwestycyjnych na finanse.
28. Analiza oferty bankowej	Uczeń wymienia podstawowe produkty bankowe.	Uczeń opisuje różnice między bankami i instytucjami pozabankowymi.	Uczeń analizuje warunki kredytów i pożyczek.	Uczeń porównuje oferty finansowe.	Uczeń ocenia ryzyko korzystania z produktów finansowych.
29. Kredyty i pożyczki	Uczeń wyjaśnia różnicę między kredytem a pożyczką.	Uczeń wymienia elementy umowy kredytowej.	Uczeń analizuje koszty kredytu.	Uczeń ocenia konsekwencje zadłużenia.	Uczeń proponuje sposoby ograniczania ryzyka zadłużenia.
Dział VI: Ubezpieczenia i rynek kapitałowy.					

30. Ubezpieczenia społeczne i emerytalne	Uczeń wyjaśnia pojęcie ubezpieczeń społecznych.	Uczeń wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych.	Uczeń analizuje zasady systemu emerytalnego.	Uczeń ocenia znaczenie dodatkowego oszczędzania na emeryturę.	Uczeń analizuje czynniki wpływające na wysokość emerytury.
31. Ubezpieczenia osobowe i majątkowe	Uczeń wymienia przykłady ubezpieczeń.	Uczeń rozróżnia ubezpieczenia osobowe i majątkowe.	Uczeń analizuje rolę ubezpieczeń.	Uczeń porównuje oferty ubezpieczeniowe.	Uczeń ocenia znaczenie ubezpieczeń w zarządzaniu ryzykiem.
32. Giełda papierów wartościowych	Uczeń wyjaśnia pojęcie giełdy.	Uczeń wymienia podstawowe instrumenty finansowe.	Uczeń opisuje zasady inwestowania na giełdzie.	Uczeń analizuje ryzyko inwestowania.	Uczeń ocenia znaczenie rynku kapitałowego.
Dział VII: Rynek pracy i przedsiębiorstwo.					
30. Ubezpieczenia społeczne i emerytalne	Uczeń wyjaśnia pojęcie ubezpieczeń społecznych.	Uczeń wymienia rodzaje ubezpieczeń społecznych.	Uczeń analizuje zasady systemu emerytalnego.	Uczeń ocenia znaczenie dodatkowego oszczędzania na emeryturę.	Uczeń analizuje czynniki wpływające na wysokość emerytury.
31. Ubezpieczenia osobowe i majątkowe	Uczeń wymienia przykłady ubezpieczeń.	Uczeń rozróżnia ubezpieczenia osobowe i majątkowe.	Uczeń analizuje rolę ubezpieczeń.	Uczeń porównuje oferty ubezpieczeniowe.	Uczeń ocenia znaczenie ubezpieczeń w zarządzaniu ryzykiem.
32. Giełda papierów wartościowych	Uczeń wyjaśnia pojęcie giełdy.	Uczeń wymienia podstawowe instrumenty finansowe.	Uczeń opisuje zasady inwestowania na giełdzie.	Uczeń analizuje ryzyko inwestowania.	Uczeń ocenia znaczenie rynku kapitałowego.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

Dział	Zakres tematyczny	Forma sprawdzenia wiedzy	Metoda dydaktyczna
1. Osoba przedsiębiorcza	przedsiębiorczość, komunikacja, praca zespołowa, kreatywność	analiza SWOT własnych kompetencji + krótka prezentacja	analiza SWOT
		test z działu	test
2. Zarządzanie projektami	projekt, metoda SMART, budżet projektu, analiza ryzyka	projekt zespołowy (np. projekt wydarzenia szkolnego)	metoda projektu
		karta pracy do filmu o tematyce dot. zarządzania projektami	analiza filmu
		test z działu	test
3. Gospodarka rynkowa	gospodarka rynkowa, podmioty rynku, popyt i podaż	analiza wykresów popytu i podaży (zadanie problemowe)	case study
		test z działu	test
4. Konsument i państwo w gospodarce	prawa konsumenta, wskaźniki gospodarcze, budżet państwa	Przygotowanie pisma reklamacyjnego	karta pracy
		test z działu	test

5. Finanse osobiste	pieniądz, budżet domowy, instytucje finansowe	projekt indywidualny – plan budżetu gospodarstwa domowego	projekt
		test z działu	test
6. Podatki i inwestowanie	podatki, PIT, oszczędzanie, inwestowanie	analiza oferty inwestycyjnej lub zadanie praktyczne	case study
		test z działu	test
7. Rynek finansowy i ubezpieczenia	ubezpieczenia, system emerytalny, giełda	symulacja inwestowania lub analiza danych giełdowych	symulacja / analiza danych
		test z działu	test
8. Rynek pracy	kariera zawodowa, CV, rozmowa kwalifikacyjna, formy zatrudnienia	przygotowanie CV + symulacja rozmowy kwalifikacyjnej	symulacja
		test z działu	test

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące polega na systematycznym dokumentowaniu osiągnięć ucznia w trakcie procesu dydaktycznego oraz udzielaniu informacji zwrotnej dotyczącej postępów ucznia w nauce. Oceny wystawiane są w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły. W ocenianiu bierze się pod uwagę w szczególności:

- stopień rozumienia treści ekonomicznych,
- umiejętność stosowania wiedzy w praktyce,
- umiejętność analizowania zjawisk gospodarczych,
- samodzielność i aktywność ucznia podczas zajęć.

Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzania wiedzy:

a) **Testy i sprawdziany:** testy obejmują zazwyczaj materiał z jednego działu i zawierają zadania o różnym stopniu trudności. Typowy test może zawierać:

- zadania zamknięte (sprawdzające znajomość pojęć),
- zadania interpretacyjne (np. analiza danych, wykresów),
- zadanie problemowe lub krótkie studium przypadku.

Oceny ustalane są zgodnie z kryteriami procentowymi określonymi w statucie:

Procent poprawnych odpowiedzi	Ocena
0–29 %	niedostateczny (1)
30–49 %	dopuszczający (2)

50–69 %	dostateczny (3)
70–84 %	dobry (4)
85–97 %	bardzo dobry (5)
98–100 %	celujący (6)

Testy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i uczniowie mają możliwość poprawy oceny zgodnie ze statutem.

b) Projekty uczniowskie: projekty mogą mieć charakter indywidualny lub zespołowy i polegają na rozwiązaniu określonego problemu ekonomicznego lub przygotowaniu analizy gospodarczej.

Ocenie podlegają:

Kryterium	Opis
poprawność merytoryczna	zgodność projektu z wiedzą ekonomiczną
analiza problemu	umiejętność interpretacji zjawisk gospodarczych
samodzielność pracy	wkład własny ucznia
współpraca w zespole	zaangażowanie w realizację projektu
prezentacja wyników	sposób przedstawienia wniosków

Stopnie ustala się na podstawie stopnia realizacji powyższych kryteriów.

c) Zadania praktyczne i studia przypadków (case study): zadania praktyczne polegają na analizie konkretnych sytuacji ekonomicznych, np.:

- analiza oferty bankowej,
- interpretacja danych gospodarczych,
- obliczenie podatku,
- analiza budżetu gospodarstwa domowego.

Ocenie podlega:

Kryterium	Opis
poprawność rozwiązania	zgodność z zasadami ekonomii
rozumienie problemu	trafność interpretacji sytuacji
argumentacja	uzasadnienie wniosków
zastosowanie wiedzy	wykorzystanie poznanych pojęć

- d) **Karty pracy do filmów o tematyce ekonomicznej:** karty pracy wykorzystywane są podczas analizy filmów edukacyjnych lub materiałów multimedialnych dotyczących gospodarki.

Ocenie podlega:

Kryterium	Opis
zrozumienie treści filmu	poprawność odpowiedzi na pytania
analiza zjawisk gospodarczych	umiejętność wyciągania wniosków
aktywność podczas pracy	zaangażowanie w dyskusję
poprawność merytoryczna	użycie właściwych pojęć ekonomicznych

- e) **Symulacje biznesowe (np. Revas):** symulacje polegają na podejmowaniu decyzji ekonomicznych w warunkach symulowanej gospodarki lub przedsiębiorstwa.

Ocenie podlega:

Kryterium	Opis
podejmowanie decyzji	racjonalność decyzji ekonomicznych
analiza wyników	interpretacja efektów działalności
współpraca zespołowa	komunikacja i podział zadań
wnioski z symulacji	umiejętność wyciągania wniosków

- f) **Informacja zwrotna:** w ramach oceniania bieżącego uczniowie otrzymują również informację zwrotną dotyczącą:

- poprawności wykonanych zadań,
- mocnych stron pracy ucznia,
- elementów wymagających poprawy,
- wskazówek do dalszej nauki.

- g) **Dokumentowanie postępów ucznia:** uczeń dokumentuje proces uczenia się poprzez:

- zeszyt przedmiotowy,
- karty pracy,
- projekty,
- inne materiały przygotowane podczas zajęć.

Dokumentacja ta może stanowić element oceny pracy ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny bieżącej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

- a) **Prawo do poprawy oceny:** uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny co najmniej jeden raz. Poprawa powinna nastąpić w terminie do **2 tygodni od momentu oddania pracy** przez nauczyciela, chyba że nauczyciel ustali inny termin wynikający z organizacji pracy klasy.
- b) **Forma poprawy:** ponowne ustalenie oceny nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie wiedzy. Nauczyciel może zaproponować inną formę sprawdzenia wiedzy, np.:
- ponowne napisanie testu lub sprawdzianu,
 - wykonanie zadania praktycznego,
 - analizę studium przypadku,
 - przygotowanie projektu lub prezentacji,
 - odpowiedź ustną.

Forma poprawy powinna umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wymaganych wiadomości i umiejętności.

- c) **Ocena po poprawie:** w dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy oceny. Pod uwagę brana jest **najwyższa uzyskana ocena**.
- d) **Poprawa oceny niedostatecznej:** w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek przystąpić do jej poprawy przynajmniej jeden raz.
- e) **Nieobecność ucznia:** w przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu, pracy klasowej lub innej formy sprawdzania wiedzy, uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nienapisaną pracę oznacza się w dzienniku elektronicznym symbolem „**U**”, co oznacza obowiązek jej uzupełnienia.
- f) **Niesamodzielna praca ucznia:** w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia (np. korzystanie z niedozwolonych pomocy, przepisywanie odpowiedzi innych uczniów lub plagiat) nauczyciel ma prawo:
- przerwać pracę ucznia,
 - odnotować zdarzenie w dzienniku elektronicznym,
 - wyznaczyć nowy termin wykonania pracy.

Powtarzające się przypadki niesamodzielnej pracy mogą skutkować zastosowaniem środków wychowawczych przewidzianych w statucie szkoły.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu **Biznes i zarządzanie** zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

- a) **Informowanie o ocenach przewidywanych:** na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
- b) **Warunek ubiegania się o wyższą ocenę:** uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny przewidywanej, jeżeli:
 - systematycznie uczestniczył w zajęciach,
 - wykonywał zadania i prace przewidziane w ramach przedmiotu,
 - przystąpił do większości form sprawdzania wiedzy przewidzianych w danym roku szkolnym.
- c) **Zgłoszenie chęci poprawy:** uczeń zgłasza nauczycielowi chęć uzyskania wyższej oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później niż przed ustaleniem rocznej oceny klasyfikacyjnej;
- d) **Forma podwyższenia oceny:** podwyższenie oceny odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem dotyczącej stopnia opanowania wymagań edukacyjnych oraz może być uzupełnione wykonaniem przez ucznia dodatkowego zadania wskazanego przez nauczyciela, np.:
 - rozwiązanie zadań problemowych,
 - wykonanie analizy ekonomicznej lub studium przypadku,
 - przygotowanie projektu lub prezentacji,
 - wykonanie dodatkowego zadania praktycznego.Zadanie to powinno umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.
- e) **Ustalenie warunków:** warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel ustala z uczniem w formie pisemnej;
- f) **Ostateczna ocena:** roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne i nie może być niższa niż ocena przewidywana.