

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA ZDROWOTNA KLASY I–III SZKOŁY PONADPODSTAWOWEJ

Na rok szkolny 2026/2027

Nauczyciel: Sylwia Wawrylak

CELE OGÓLNE EDUKACJI ZDROWOTNEJ

- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych osób;
- rozwijanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowia;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i odpowiedzialnych;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania czynników sprzyjających zdrowiu oraz czynników ryzyka;
- kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych i rzetelnych źródeł informacji o zdrowiu;
- rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji, w tym rozpoznawania dezinformacji i manipulacji;
- kształtowanie umiejętności planowania działań służących zdrowiu fizycznemu, psychicznemu i społecznemu;
- promowanie aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, odpoczynku, regeneracji i innych zachowań sprzyjających zdrowiu;
- kształtowanie postaw szacunku wobec godności, różnorodności i potrzeb innych osób;
- rozwijanie gotowości do współpracy, udzielania wsparcia i podejmowania działań na rzecz zdrowia społeczności;
- kształtowanie świadomości zależności między zdrowiem człowieka a stanem środowiska;
- rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznych sytuacjach życia codziennego.

PROPONOWANE METODY I FORMY PRACY

- pogadanka i dyskusja kierowana;
- burza mózgów;
- dyskusja problemowa i debata oksfordzka;
- praca z tekstem źródłowym;
- analiza przypadków (case study);
- analiza materiałów informacyjnych, reklam, danych i statystyk;
- ćwiczenia praktyczne, np. pomiar ciśnienia, analiza etykiet produktów, obliczanie i interpretacja BMI;
- praca indywidualna, w parach i w grupach;
- metody aktywizujące i problemowe;
- projekty edukacyjne i zadania zespołowe;
- praca z materiałami multimedialnymi, prezentacjami i filmami edukacyjnymi;
- korzystanie z wiarygodnych źródeł internetowych i materiałów instytucji publicznych;
- ćwiczenia z krytycznej oceny wiarygodności informacji;
- samoocena i autorefleksja dotycząca własnych nawyków i zachowań zdrowotnych;
- planowanie działań prozdrowotnych i proekologicznych oraz ich prezentacja.

Powyższe cele i metody mają charakter ogólny i mogą być dostosowywane do tematyki lekcji, wieku uczniów oraz ich potrzeb i możliwości.

[illegible]

Nr lekcji	Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1	1. Styl życia a zdrowie: od młodości po starość	- definiuje styl życia - wymienia jego podstawowe elementy, takie jak odżywianie, aktywność fizyczna, sen i higiena	- wyjaśnia zależności między stylem życia a zdrowiem - wymienia podstawowe czynniki ryzyka i czynniki sprzyjające zdrowiu	- porównuje potrzeby zdrowotne osób w różnym wieku - analizuje wpływ stylu życia na zdrowie w perspektywie całego życia	- samodzielnie ocenia konsekwencje zdrowotne wyborów dotyczących odżywiania, aktywności, odpoczynku i zachowań ryzykownych - planuje działania prozdrowotne	- opracowuje długofalowy plan wspierania zdrowia własnego lub innych osób - uwzględnia wiek, potrzeby zdrowotne oraz profilaktykę otyłości i zespołu metabolicznego
2	2. Profilaktyka kardiologiczna i onkologiczna	- wyjaśnia pojęcie profilaktyki - wymienia podstawowe czynniki ryzyka chorób sercowo-naczyniowych i nowotworowych - zna znaczenie badań profilaktycznych	- wymienia podstawowe badania diagnostyczne i przykłady badań przesiewowych - wyjaśnia znaczenie wczesnego wykrywania chorób	- analizuje czynniki ryzyka chorób kardiologicznych i onkologicznych - wskazuje zachowania zmniejszające ryzyko zachorowania - prawidłowo wykonuje pomiar ciśnienia	- interpretuje podstawowe wyniki pomiarów i informacje dotyczące profilaktyki - analizuje dane dotyczące chorób cywilizacyjnych - planuje własne działania profilaktyczne	- samodzielnie analizuje wiarygodne informacje i dane dotyczące profilaktyki - ocenia znaczenie kampanii profilaktycznych - formułuje uzasadnione rekomendacje dotyczące zdrowego stylu życia
3	3. Samobadanie i diagnostyka	- wyjaśnia, czym jest samobadanie - wymienia obszary ciała, które powinny być regularnie obserwowane	- opisuje podstawowe zasady samobadania skóry, piersi i jąder - wskazuje znaczenie regularnych badań profilaktycznych	- wyjaśnia znaczenie wczesnego wykrywania chorób - rozpoznaje niepokojące sygnały - wskazuje sytuacje wymagające konsultacji medycznej	- samodzielnie przedstawia prawidłowe zasady samobadania - opracowuje plan badań profilaktycznych odpowiedni do wieku i płci	- świadomie wykorzystuje wiedzę dotyczącą samobadania i diagnostyki - analizuje wiarygodne informacje dotyczące profilaktyki - wyjaśnia znaczenie systematycznej obserwacji organizmu
4	4. Transplantologia i dawstwo narządów	wyjaśnia pojęcie transplantologii i dawstwa narządów, szpiku oraz krwi	- wymienia podstawowe rodzaje przeszczepów - wyjaśnia znaczenie transplantacji dla ratowania życia i poprawy jego jakości	- analizuje podstawowe medyczne, etyczne i prawne aspekty dawstwa - wskazuje instytucje zajmujące się organizacją przeszczepów	- samodzielnie ocenia korzyści i możliwe zagrożenia związane z transplantacją - formułuje własne stanowisko i uzasadnia je argumentami	- przewodzi pogłębioną analizę problematyki transplantologii - wykorzystuje wiarygodne źródła - przedstawia wieloaspektowe argumenty dotyczące dawstwa narządów

Nr lekcji	Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
5	5. Profilaktyka chorób zakaźnych i opieka paliatywna	- wymienia podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym - wyjaśnia pojęcie opieki paliatywnej	- wyjaśnia znaczenie higieny, szczepień i innych działań profilaktycznych - opisuje podstawowe cele opieki paliatywnej	- analizuje sposoby ograniczania ryzyka zakażeń, uwzględniając różne etapy życia i podróże w rejony endemiczne - rozpoznaje potrzeby osób nieuleczalnie chorych	- ocenia znaczenie profilaktyki chorób zakaźnych i opieki paliatywnej dla zdrowia publicznego - wskazuje właściwe formy wsparcia chorego i jego rodziny	- samodzielnie analizuje problem profilaktyki zakażeń lub opieki paliatywnej - wykorzystuje wiarygodne źródła - uwzględnia aspekty zdrowotne, społeczne i etyczne
6	6. Zdrowie na co dzień: jak dbać o ciało i umysł	wymienia podstawowe czynniki wpływające na zdrowie: sen, odżywianie, aktywność fizyczną, higienę i odpoczynek	- wyjaśnia znaczenie codziennych nawyków dla zdrowia - wskazuje podstawowe sposoby radzenia sobie ze stresem	- analizuje zależności między zdrowiem fizycznym i psychicznym - ocenia wpływ stylu życia na samopoczucie	- samodzielnie planuje harmonogram dnia sprzyjający zdrowiu - uwzględnia aktywność, naukę, odpoczynek i regenerację	- kompleksowo ocenia własne nawyki - opracowuje indywidualny plan działań służących poprawie dobrostanu fizycznego i psychicznego
III. AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA						
1	1. Ruch przez całe życie: jak dobrać aktywność do wieku i potrzeb	- wyjaśnia znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia - wymienia podstawowe formy ruchu	- wskazuje różnice w potrzebach ruchowych osób w różnym wieku - podaje przykłady aktywności odpowiednich dla poszczególnych grup	- dobiera formy aktywności do wieku, możliwości i stanu zdrowia - ocenia podstawową wiarygodność informacji dotyczących aktywności fizycznej	- samodzielnie opracowuje prosty program aktywności fizycznej dostosowany do indywidualnych potrzeb - uzasadnia swoje wybory	- tworzy i uzasadnia program aktywności dla osoby lub grupy o określonych potrzebach - wykorzystuje wiarygodne źródła - uwzględnia ograniczenia psychofizyczne oraz stan zdrowia
2	2. Sedentaryzm: zagrożenia i sposoby przeciwdziałania	- definiuje sedentaryzm - wymienia podstawowe zagrożenia wynikające z siedzącego trybu życia	- wyjaśnia wpływ braku aktywności na zdrowie fizyczne i psychiczne - wymienia podstawowe sposoby przeciwdziałania sedentaryzmowi	- analizuje zależność między siedzącym trybem życia a ryzykiem chorób cywilizacyjnych - proponuje sposoby ograniczania czasu spędzanego w pozycji siedzącej	- samodzielnie ocenia własne nawyki ruchowe - opracowuje plan ograniczenia sedentaryzmu w codziennym życiu	- przygotowuje kompleksowe rozwiązania przeciwdziałające sedentaryzmowi dla określonej grupy osób - uwzględnia jej wiek i ograniczenia zdrowotne

Nr lekcji	Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
3	3. Bezpieczna aktywność fizyczna: zagrożenia i ich unikanie	- wymienia podstawowe zagrożenia związane z aktywnością fizyczną - zna znaczenie rozgrzewki i odpoczynku	- wyjaśnia przyczyny przeciążenia i urazów - wymienia podstawowe zasady bezpiecznego uprawiania sportu	- analizuje sytuacje zwiększające ryzyko kontuzji - dobiera sposoby zapobiegania urazom - wyjaśnia znaczenie regeneracji	- samodzielnie dobiera aktywność i obciążenie do własnych możliwości - uwzględnia bezpieczeństwo, regenerację, odżywianie i stan zdrowia	- opracowuje działania edukacyjne promujące bezpieczną aktywność fizyczną - wskazuje zagrożenia związane także z kompulsywnym wykonywaniem ćwiczeń
4	4. Turystyka jako forma aktywności fizycznej	- definiuje turystykę - wymienia jej podstawowe formy	- wyjaśnia korzyści zdrowotne, psychiczne i społeczne wynikające z turystyki - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa	planuje prostą wycieczkę z uwzględnieniem trasy, bezpieczeństwa, własnych możliwości i ochrony środowiska	- samodzielnie opracowuje kompletny plan wycieczki dostosowany do wieku i kondycji uczestników - uzasadnia wybór formy aktywności	- tworzy rozbudowany projekt wycieczki - uwzględnia cele zdrowotne, integracyjne, bezpieczeństwo, możliwości uczestników i zasady ochrony środowiska
5	5. Rola aktywności fizycznej w zdrowiu psychicznym i społecznym	wymienia podstawowe korzyści psychiczne i społeczne wynikające z aktywności fizycznej	wyjaśnia wpływ ruchu na samopoczucie, stres, koncentrację i relacje z innymi	- analizuje znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia psychicznego i społecznego - wskazuje formy aktywności sprzyjające integracji	- samodzielnie planuje aktywność wspierającą dobrostan psychiczny i relacje społeczne - uzasadnia jej wybór	- tworzy propozycję działań promujących aktywność fizyczną jako element profilaktyki zdrowia psychicznego i integracji społecznej - uwzględnia wartości takie jak współpraca i fair play
IV. ODŻYWIANIE						
1	1. Jak planować zdrową i zrównoważoną dietę?	- wymienia podstawowe zasady zdrowego odżywiania - wymienia główne grupy produktów spożywczych	- wyjaśnia znaczenie prawidłowego odżywiania dla zdrowia - podaje przykłady zbilansowanych posiłków	- analizuje jadłospisy pod kątem zasad zdrowego i zrównoważonego odżywiania - wskazuje skutki niedoboru i nadmiaru składników odżywczych	- samodzielnie planuje przykładowy jadłospis - wykorzystuje wiarygodne źródła informacji - uzasadnia wybór produktów	- porównuje różne modele żywienia, np. dietę planetarną, wegetariańską i śródziemnomorską - samodzielnie ocenia ich znaczenie dla zdrowia i środowiska

Nr lekcji	Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	2. Od pola do stołu: jak zrównoważone żywienie wpływa na zdrowie i środowisko?	• wyjaśnia podstawowe znaczenie zrównoważonego żywienia • wymienia przykłady odpowiedzialnych wyborów żywieniowych	• wyjaśnia główne założenia strategii „Od pola do stołu” • wskazuje związek między produkcją żywności a środowiskiem	• analizuje wpływ produkcji i konsumpcji żywności na zdrowie człowieka i środowisko • rozpoznaje podstawowe oznaczenia związane ze zrównoważoną produkcją	• samodzielnie ocenia własne wybory konsumenckie • proponuje zmiany ograniczające negatywny wpływ żywienia na środowisko	• porównuje różne modele produkcji i konsumpcji żywności • formułuje własne wnioski • proponuje rozwiązania łączące cele zdrowotne i środowiskowe
3	3. Reklamy i trendy: jak wpływają na nasze wybory żywieniowe?	• wyjaśnia, że reklamy i trendy mogą wpływać na wybory żywieniowe	• rozpoznaje podstawowe techniki perswazji stosowane w reklamach żywności • podaje przykłady trendów żywieniowych	• analizuje przekaz reklamowy • rozpoznaje manipulację • porównuje informacje reklamowe z wiedzą dotyczącą zdrowego odżywiania	• samodzielnie ocenia wiarygodność informacji dotyczących modnych diet i produktów • uzasadnia swoje stanowisko	• krytycznie analizuje różne przekazy medialne dotyczące żywienia • wykorzystuje wiarygodne źródła • formułuje argumenty dotyczące wpływu reklamy i trendów na zdrowie oraz środowisko
4	4. Świadome wybory żywieniowe: od wiedzy do praktyki	• odczytuje podstawowe informacje znajdujące się na etykiecie produktu spożywczego	• rozpoznaje podstawowe informacje o wartości odżywczej produktów • porównuje dwa produkty pod względem wybranych cech	• analizuje etykiety i wartość odżywczą produktów • rozpoznaje różnice między deklaracjami producenta a rzeczywistą wartością produktu	• samodzielnie planuje zakupy zgodne z zasadami zdrowego odżywiania • uzasadnia wybór konkretnych produktów	• krytycznie analizuje informacje marketingowe i żywieniowe na etykietach • wykorzystuje wiedzę do podejmowania świadomych decyzji konsumenckich • proponuje sposoby poprawy własnych wyborów
V. ZDROWIE ŚRODOWISKOWE						
1	1. Zdrowie środowiska a zdrowie człowieka: powiązania i zależności	• wymienia podstawowe elementy środowiska wpływające na zdrowie człowieka, takie jak powietrze, woda, gleba i żywność	• wyjaśnia podstawowe zależności między stanem środowiska a zdrowiem człowieka • rozpoznaje przykłady zagrożeń środowiskowych	• analizuje wpływ zanieczyszczeń, hałasu i innych zagrożeń środowiskowych na zdrowie • wskazuje działania ograniczające ich negatywne skutki	• samodzielnie ocenia własne zachowania pod kątem ich wpływu na środowisko i zdrowie • proponuje działania prozdrowotne i proekologiczne	• krytycznie analizuje informacje dotyczące zdrowia środowiskowego • rozpoznaje nierzetelne przekazy • wykorzystuje wiarygodne źródła do formułowania własnych wniosków

Nr lekcji	Temat	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
2	2. Zmiany klimatu i zdrowie: jak odróżniać fakty od mitów?	wymienia podstawowe przykłady wpływu zmian klimatu na zdrowie człowieka	- wyjaśnia podstawowe zależności między zmianami klimatu a zdrowiem - rozpoznaje przykłady mitów i dezinformacji	- analizuje informacje dotyczące zmian klimatu i ich wpływu na zdrowie - odróżnia informacje wiarygodne od nierzetelnych	- samodzielnie ocenia źródła informacji - argumentuje na podstawie faktów - wskazuje działania ograniczające zdrowotne skutki zmian klimatycznych	- krytycznie analizuje różne przekazy dotyczące zmian klimatu i zdrowia - wykorzystuje wiarygodne źródła naukowe - formułuje własne argumenty i proponuje działania adaptacyjne lub prewencyjne
3	3. Ochrona zdrowia środowiskowego: odpowiedzialność każdego z nas	- wyjaśnia pojęcie zdrowia środowiskowego - wymienia podstawowe działania służące ochronie środowiska	- wskazuje związki między codziennymi zachowaniami człowieka a stanem środowiska - wymienia przykłady działań proekologicznych	- analizuje lokalne i globalne inicjatywy na rzecz ochrony środowiska - wskazuje konsekwencje zaniedbań dla zdrowia ludzi i przyszłych pokoleń	samodzielnie opracowuje plan działań na rzecz poprawy zdrowia środowiskowego w najbliższym otoczeniu	- organizuje lub szczegółowo projektuje działanie promujące zdrowie środowiskowe we współpracy ze środowiskiem rówieśniczym, rodzinnym, szkolnym lub lokalnym - uzasadnia jego znaczenie

1. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1A. Sprawdziany:

obejmujące wiadomości i umiejętności z zakresu jednego rozdziału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu w dzienniku elektronicznym. Ocena w formie stopnia 1 – 6 (uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu).

1B. Kartkówki

– zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia 1 – 3 ostatnich lekcji.

Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej.

1C. Odpowiedzi ustne – obejmujące 1 - 3 ostatnie lekcje oraz zagadnienia przerabiane wcześniej.

Ocena w formie stopnia 1 – 6.

1D. Praca klasowa – obejmująca materiał przekraczający 1 dział, poprzedzona powtórką, zapowiedziana ustnie oraz poprzez dziennik elektroniczny na 1 miesiąc przed planowaną datą, z podaniem zakresu materiału.

Ocena w formie stopnia 1 – 6 (uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej).

1E. Prezentacja lub projekt.

1F. Zeszyt– uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i robienia notatek podawanych przez nauczyciela na każdej lekcji.

Ocena w formie informacji zwrotnej dotyczącej postępów w procesie uczenia.

2. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

2A. Cel oceniania bieżącego – sprawdzenie i potwierdzenie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocena bieżąca w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej. Uczeń ma prawo poprawy każdej oceny dwa razy.

2B. Przeliczanie procentów na stopnie – otrzymane punkty przeliczane są najpierw na procenty a następnie na stopnie szkolne wg poniższej skali:

- 0 – 29% - niedostateczny (1)
- 30 – 49% - dopuszczający (2)
- 50 – 69% - dostateczny (3)
- 70 – 84% - dobry (4)
- 85 – 97% - bardzo dobry (5)
- 98 – 100% - celujący (6).

Prace pisemne oceniane są przez nauczyciela do 14 dni od ich napisania. Ocena jest przekazywana uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

2C. Oceny są wystawiane w oparciu o wymagania edukacyjne. Oceny ze sprawdzianów i kartkówek będą opisane w dzienniku. Dzięki temu każda ocena lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi oraz pokaże, które tematy i kompetencje uczeń opanował w pełni, a które wymagają uzupełnienia oraz dalszej pracy. Ilość ocen bieżących, niezbędna do wystawienia oceny śródrocznej oraz rocznej to minimum 4.

2D. Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia

- Nieprzygotowanie w sytuacji losowej (X) – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w awaryjnej sytuacji. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.
- Brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
- Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania. Uczeń ma prawo korzystać z urządzeń elektronicznych za zgodą nauczyciela prowadzącego oraz z uwagi na stan zdrowia, na pisemny wniosek rodzica / opiekuna prawnego.
- Nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem. Nieuzupełniony brak będzie skutkował oceną niedostateczną.
- Wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania.

2E. Uzupełnianie braków. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie oraz w formie uzgodnionej przez nauczyciela. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem nowy termin i tym samym uzupełnić brakującą ocenę.

2F. Dokumentacja oceniania ucznia – jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie uzgodnionym przez obydwie strony.

3. ZASADY PONOWNEGO USTALENIA STOPNIA

3A. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny dwa razy.

3B. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna, jednak musi mieć te same kryteria.

3C. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe.

- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania (kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych), jak również ma obowiązek ponownego napisania pracy.

3D. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalenia oceny. Do średniej pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

4. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

4A. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu.

- 4B.** Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
- 4C.** Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się za pomocą dziennika elektronicznego.
- 4D.** Śródroczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródrocza.
- 4E.** Roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana na 1 dzień roboczy przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
- 4F.** Informacja na temat śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostanie przekazana uczniowi i jego rodzicom poprzez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni roboczych od dnia jej ustalenia.
- 4G.** Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- 4H.** Ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna z danego przedmiotu jest możliwe dla każdego ucznia na warunkach uzgodnionych z nauczycielem prowadzącym na piśmie.