

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2026/27
KLASA	3a
PRZEDMIOT	Historia
UCZĄCY	Katarzyna Dąbek
PODRĘCZNIK	Zrozumieć przeszłość kl. 3, wyd. Nowa Era 2024

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę „dopuszczający” otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości konieczne określone w podstawie programowej;
- rozpoznaje najprostsze związki przyczynowo-skutkowe;
- zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianych tematów;
- stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy;
- posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe;
- wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym;

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym określone w podstawie programowej;
- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne;
- dokonuje prostych analiz, wiąże fakty w proste związki przyczynowo-skutkowe;
- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych;
- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu;
- umie wyjaśniać podstawowe pojęcia i terminy;

- potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi;

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który:

- w znacznym stopniu opanował program nauczania, jego wiadomości określone w podstawie programowej są logicznie powiązane;
- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami;
- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień;
- potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami;
- jest aktywny na lekcjach;
- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe;
- samodzielnie formułuje problemy historyczne;
- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym;
- umie pracować z różnymi źródłami dostosowanymi do programu nauczania

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który:

- w bardzo dużym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem;
- właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi;
- umie budować i wyjaśniać ciągi przyczynowo-skutkowe;
- wyjaśnia zjawiska, formułuje problemy historyczne;
- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce;
- w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się każdym rodzajem mapy, o ile jest on dopasowany do danego okresu historycznego;
- potrafi dokonać analizy różnego rodzaju źródeł, dostosowanych do wymagań programowych;

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który:

- odnosi sukcesy w olimpiadach i konkursach historycznych;
- w pełni opanował treści zapisane w programie;
- samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji;
- rozumie, zgodnie ze stanem badań historycznych, związki między faktami, swobodnie dokonuje uogólnień;
- wyjaśnia zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela;

- potrafi dokonać syntezy i analizy materiału źródłowego;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;
- swobodnie posługuje się terminologią historyczną;
- wypowiada się płynnie, konkretnie oraz poprawnie pod względem językowym;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się każdym rodzajem mapy, niezależnie od stanu jej przydatności do danego zagadnienia lub okresu historycznego;
- samodzielnie dokonuje analizy i krytyki różnych rodzajów źródeł

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą programu nauczania zgodnego z obowiązującym podręcznikiem „Zrozumieć przeszłość” podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum kl. 3 autorstwa Tomasza Krzemińskiego i Anety Niewęglowskiej.

Zakres podstawowy	Zakres rozszerzony
Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:	
1)przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich; 2)przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze; 3)omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe w I połowie XIX w.; 4)wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów; 5)wyjaśnia znaczenie wojny krymskiej.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)ocenia rolę Świętego Przymierza; 2)opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia; 3)charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I połowie XIX w. w Europie i Ameryce Łacińskiej; 4)wyjaśnia założenia doktryny Monroego; 5)charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie, uwzględniając udział Polaków.
Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:	
1)charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego; 2)wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa; 3)opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie listopadowe;	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji i rozpoznaje ich przedstawicieli; 2)wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki; 3)opisuje następstwa Wiosny Ludów na

4)wyjaśnia okoliczności, w jakich doszło do rabacji galicyjskiej; 5)rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej w I połowie XIX w., z uwzględnieniem romantycznego mesjanizmu.	ziemiach polskich.
Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:	
1)wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa; 2)opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus); 3)charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców; 4)przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego; 2)opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.
Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:	
1)porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.; 2)wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki; 3)omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.; 2)przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w.; 3)charakteryzuje proces modernizacji Japonii.
Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń	
1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne; 2)charakteryzuje nowe prądy ideowe (nacjonalizm, socjalizm, ruch chrześcijańsko-społeczny) i kulturowe, emancypację kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej; 3)wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania; 2)wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych; 3)charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki laicyzacji.

4)charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników.	
Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:	
1)wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska; 2)porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach; 3)charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców; 4)charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; 5)przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfanteo; 6)wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji; 2)charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne; 3)porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów; 4)rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach; 5)porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim; 6)przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie
Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:	
1)wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu; 2)rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski; 3)rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu; 2)charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.; 3)ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji; 4)charakteryzuje przejawy ożywienia religijnego w społeczeństwie polskim
I wojna światowa. Uczeń:	

1)wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny; 2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach; 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych Ameryki do wojny i ich rolę w konflikcie; 4)przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji; 5)wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, z uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach; 2)przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi; 3)charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów jej eksterminacji
Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:	
1)omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny, z uwzględnieniem poboru polskich rekrutów do walczących ze sobą armii; 2)przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego; 3)analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej; 4)charakteryzuje przykłady zaangażowania militarne Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i ententy; 2)charakteryzuje skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich.
Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:	
1)charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe następstwa I wojny światowej; ocenia straty wojenne; 2)przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; wskazuje słabe strony ładu wersalskiego; 3)wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; 4)charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy; 5)rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec; 2)ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu; 3)wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie; 4)ocenia sytuację Niemiec w latach 20.; 5)charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.

Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń	
1)wyjaśnia genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym; 2)wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy; 3)charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech; 4)charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.; 5)porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele; 2)wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki; 3)wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym; 4)charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem; 5)ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw.operację polską NKWD 1937–1938).
Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:	
1)analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej; 2)przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski; 3)charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów; 4)charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej; 5)porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę; 2)wyjaśnia genezę powstania wielkopolskiego 1918–1919 i ocenia jego znaczenie dla przebiegu walk o granice i niepodległość Polski; 3)opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską; 4)ocenia znaczenie bitwy warszawskiej; 5)charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą; 6)omawia sposoby upamiętnienia heroizmu Polaków na przykładzie Grobu Nieznanego Żołnierza, Cmentarza Obrońców Lwowa, Muzeum Powstań Śląskich, Muzeum Powstania Wielkopolskiego 1918–1919.

Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:	
1)charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.; 2)wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.); 3)charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed przewrotem majowym i po nim; 2)charakteryzuje politykę zagraniczną II Rzeczypospolitej; 3)ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na powstanie i kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski.
Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:	
1)charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz „dziedzictwo” pozaborowe; 2)charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter; 3)omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich; 4)charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej; 2)analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej; 3)ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej.
Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:	
rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej; 2)charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej
Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:	
1)przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej; 2)wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów;

Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego; 3)charakteryzuje politykę appeasementu; 4)wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop- -Mołotow i przedstawia jego postanowienia.	2)charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne.
---	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- 1) Pisemne formy sprawdzania wiedzy- sprawdziany - testy obejmują materiał z jednego działu i zawierają zadania o różnym stopniu trudności. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i uczniowie mają możliwość poprawy oceny zgodnie ze statutem. Zakres materiału dotyczącego sprawdzianu podany jest w dzienniku elektronicznym. Ocena w formie stopnia 1 – 6.
Kartkówki są zapowiadane, obejmują zagadnienia do trzech ostatnich lekcji. Ocena w formie stopnia 1 –6.
- 2) Odpowiedzi ustne obejmują do 3 ostatnich tematów - sprawdzają poziom wiedzy faktograficznej, rozumowanie przyczynowo-skutkowe, sposób wypowiedzi, umiejętność porównywania i analizowania. Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub poprzez informację zwrotną.
- 3) Informacja zwrotna - uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą:
 - poprawności wykonanych zadań,
 - mocnych stron pracy ucznia,
 - elementów wymagających poprawy,
 - wskazówek do dalszej nauki
- 4) Dokumentowanie postępów ucznia: uczeń dokumentuje proces uczenia się poprzez:
 - zeszyt przedmiotowy prowadzony systematycznie i starannie, ocena w formie informacji zwrotnej
 - karty pracy,
 - inne materiały przygotowane podczas zajęć.
 Dokumentacja ta może stanowić element oceny pracy ucznia.
- 5) Samoocena ucznia; indywidualny wkład pracy w grupie
- 6) Praca z mapą i tekstami źródłowymi
- 7) Osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

Umiejętności ucznia:

- posługiwania się mapą;
- dokonania analizy przyczynowo-skutkowej;
- porządkowania i synchronizacji wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
- wnioskowania, uogólniania i oceny, argumentacji;
- redagowania odpowiedzi, tworzenia informacji, przygotowania prezentacji;
- posługiwania się poprawną polszczyzną;
- analizy różnych typów źródeł;
- korzystania z informacji z różnych źródeł;
- łączenia wiedzy historycznej z wiedzą z innych przedmiotów;
- pracy w grupie, zaangażowania na lekcji.

3 .KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

3A. Cel oceniania bieżącego – sprawdzenie i potwierdzenie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocena bieżąca w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej.

3B. Zasady przeliczania punktów na oceny:

- 1) 0 - 29 % - niedostateczny
- 2) 30 - 49 % - dopuszczający
- 3) 50 - 69 % - dostateczny
- 4) 70 - 84 % - dobry
- 5) 85 - 97 % - bardzo dobry
- 6) 98- 100% - celujący

Prace pisemne oceniane są przez nauczyciela do 14 dni od ich napisania, po czym ocena jest przekazywana uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

3C. Oceny z historii w klasie III będą wystawiane w oparciu o wymagania edukacyjne. Uczeń musi mieć minimum cztery oceny bieżące w semestrze- w tym co najmniej jedną z pracy pisemnej.

3D. Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia .

- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z ważnej przyczyny podanej nauczycielowi przed lekcją i zaakceptowanej przez nauczyciel, fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym symbolem X i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu,
- brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania,
- użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania, uczeń ma prawo korzystać z urządzeń elektronicznych wyłącznie za zgodą nauczyciela prowadzącego oraz z uwagi na stan zdrowia, na pisemny wniosek rodzica / opiekuna prawnego,
- nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem, nieuzupełniony brak będzie skutkował oceną niedostateczną,
- wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania,

3E. Uzupełnianie braków Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, kartkówce, ma obowiązek napisania zaległej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, nauczyciel wpisuje do dziennika u i wyznacza drugi termin. Gdy uczeń nie zgłosi się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, pisze sprawdzian, kartkówkę na pierwszej lekcji, na której jest obecny.

3F. Dokumentacja oceniania ucznia – jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie uzgodnionym przez obydwie strony.

4.ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA: Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny bieżącej zgodnie

z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

- a) Prawo do poprawy oceny: uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny co najmniej jeden raz. Poprawa powinna nastąpić w terminie do 2 tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela, chyba że nauczyciel ustali inny termin wynikający z organizacji pracy klasy.
- b) Forma poprawy: ponowne ustalenie oceny nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie wiedzy, jednak musi mieć te same kryteria .Nauczyciel może zaproponować inną formę sprawdzenia wiedzy, np.:

- ponowne napisanie kartkówki lub sprawdzianu,
- przygotowanie projektu lub prezentacji,

- odpowiedź ustną.

Forma poprawy powinna umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wymaganych wiadomości i umiejętności.

c) Ocena po poprawie: w dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy oceny. Pod uwagę brana jest najwyższa uzyskana ocena.

d) Niesamodzielna praca ucznia: w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia nauczyciel ma prawo:

- przerwać pracę ucznia,
- odnotować zdarzenie w dzienniku elektronicznym,
- wyznaczyć nowy termin wykonania pracy.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

5A. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu.

5B. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

5C. Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się za pomocą dziennika elektronicznego. Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

5D. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródroczna.

5E. Roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana na 1 dzień roboczy przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

5F. Informacja na temat śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostanie przekazana uczniowi i jego rodzicom poprzez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni roboczych od dnia jej ustalenia.

5G. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

5H. Ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna z danego przedmiotu jest możliwe dla każdego ucznia na warunkach uzgodnionych

z nauczycielem prowadzącym na piśmie.