

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2026/27
KLASA	2a
PRZEDMIOT	Historia
UCZĄCY	Katarzyna Dąbek
PODRĘCZNIK	Zrozumieć przeszłość kl. 2, wyd. Nowa Era 2024

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę „dopuszczający” otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości konieczne określone w podstawie programowej;
- rozpoznaje najprostsze związki przyczynowo-skutkowe;
- zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianych tematów;
- stosuje wiedzę w sposób jedynie odtwórczy;
- posiada bardzo ubogie słownictwo przedmiotowe;
- wypowiada się chaotycznie, niespójnie pod względem językowym;

Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości w stopniu podstawowym określone w podstawie programowej;
- poprawnie rozumie podstawowe zjawiska historyczne;
- dokonuje prostych analiz, wiąże fakty w proste związki przyczynowo-skutkowe;
- potrafi wykorzystać wiadomości do celów praktycznych;
- jego wypowiedź jest uboga w słownictwo przedmiotu;
- umie wyjaśniać podstawowe pojęcia i terminy;

- potrafi wykonać proste ćwiczenia z mapą i tekstami źródłowymi;

Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który:

- w znacznym stopniu opanował program nauczania, jego wiadomości określone w podstawie programowej są logicznie powiązane;
- poprawnie rozumie związki pomiędzy wydarzeniami;
- w sytuacjach nietypowych potrafi dokonać prostych uogólnień;
- potrafi dokonać analizy przyczynowo-skutkowej i odnaleźć związki i zależności między faktami;
- jest aktywny na lekcjach;
- zna podstawowe pojęcia i terminy naukowe;
- samodzielnie formułuje problemy historyczne;
- jego odpowiedź jest spójna i poprawna pod względem językowym;
- umie pracować z różnymi źródłami dostosowanymi do programu nauczania

Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który:

- w bardzo dużym stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej;
- potrafi kojarzyć wiadomości oraz przekazywać je zgodnie z logicznym układem;
- właściwie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy zjawiskami historycznymi;
- umie budować i wyjaśniać ciągi przyczynowo-skutkowe;
- wyjaśnia zjawiska, formułuje problemy historyczne;
- umiejętnie i samodzielnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce;
- w poprawny sposób posługuje się terminologią historyczną;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się każdym rodzajem mapy, o ile jest on dopasowany do danego okresu historycznego;
- potrafi dokonać analizy różnego rodzaju źródeł, dostosowanych do wymagań programowych;

Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który:

- odnosi sukcesy w olimpiadach i konkursach historycznych;
- w pełni opanował treści zapisane w programie;
- samodzielnie formułuje i rozwiązuje problemy historyczne z wykorzystaniem popularnonaukowych i naukowych źródeł informacji;
- rozumie, zgodnie ze stanem badań historycznych, związki między faktami, swobodnie dokonuje uogólnień;
- wyjaśnia zjawiska bez jakiegokolwiek ingerencji nauczyciela;

- potrafi dokonać syntezy i analizy materiału źródłowego;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;
- swobodnie posługuje się terminologią historyczną;
- wypowiada się płynnie, konkretnie oraz poprawnie pod względem językowym;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się każdym rodzajem mapy, niezależnie od stanu jej przydatności do danego zagadnienia lub okresu historycznego;
- samodzielnie dokonuje analizy i krytyki różnych rodzajów źródeł

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą programu nauczania zgodnym z obowiązującym podręcznikiem „Zrozumieć przeszłość” podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum kl. 2 autorstwa Pawła Klinta.

Zakres podstawowy	Zakres rozszerzony
Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:	
1)charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki wypraw odkrywczych; 2)wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie; 2)przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.
Czasy renesansu. Uczeń:	
1)charakteryzuje główne prądy ideowe epoki; 2)rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury; 3)charakteryzuje sztukę renesansową w odniesieniu do swojego regionu.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego.
Reformacja i jej skutki. Uczeń:	
1)wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci; 2)wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego; 3)opisuje mapę wyznaniową Europy w XVI w. i miejsce	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) porównuje główne zasady luteranizmu, kalwinizmu, anglikanizmu; 2)ocenia reformę katolicką oraz kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego, ze szczególnym uwzględnieniem roli jezuitów; 3)wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę; 4)charakteryzuje najważniejsze wojny religijne.

Rzeczypospolitej na niej	
Europa w XVI i XVII w. Uczeń	
1)wyjaśnia znaczenie wojny trzydziestoletniej; 2)porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.; 3)opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI i XVII w.; 2)charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, w uwzględnieniu ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej; 3)charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI i XVII w.; 4)wyjaśnia rolę zmian klimatycznych („mała epoka lodowcowa”) dla procesów gospodarczych w Europie; 5)charakteryzuje sztukę barokową.
Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:	
1)opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.; 2)ocenia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce; 3)omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim; 4)przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach; 2)wyjaśnia program „zbierania ziem ruskich” i koncepcję „Trzeciego Rzymu” w polityce moskiewskiej w kontekście obecności Rzeczypospolitej na ziemiach litewsko-ruskich; 3)charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim; 4)charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim.
Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:	
1)wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej między Koroną a Litwą; 2)charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej; 3)opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 4)wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego.

Narodów w XVI w.	
Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:	
1)opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji, uwzględniając artykuły henrykowskie i pacta conventa; 2)charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.
Renesans w Polsce. Uczeń:	
1)charakteryzuje i ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu; 2)rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów
Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:	
1)omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 2)ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy; 3)charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego i Jana III Sobieskiego; 2) wyjaśnia okoliczności powstania i treść sarmackiej idei „przedmurza chrześcijaństwa”.
Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń	
1)opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, liberum veto i rokosze; 2)wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.; 3)rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 2)opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów; 3)charakteryzuje sarmatyzm; 4)charakteryzuje atrakcyjność kulturową Rzeczypospolitej dla ościennych narodów w XVII w.

Europa w dobie oświecenia. Uczeń:	
1)charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej; 2)wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury; 3)charakteryzuje procesy modernizacyjne w państwach sąsiadujących z Rzeczpospolitą Obojga Narodów.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii; 2)charakteryzuje sztukę klasycystyczną; 3)charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w.
Rewolucje XVIII w. Uczeń:	
1)wyjaśnia genezę i skutki rewolucji amerykańskiej; 2)charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych Ameryki w świetle założeń konstytucji amerykańskiej; 3)wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej; 4)przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych Ameryki.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)przedstawia etapy rewolucji francuskiej prowadzące do jej radykalizacji, z uwzględnieniem przyczyn i przebiegu wojny w Wandei; 2)ocenia znaczenie amerykańskiej wojny o niepodległość i rewolucji francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej.
Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:	
1)opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną oraz międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich; 2)charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej ze wskazaniem przejawów osłabienia suwerenności państwa polskiego; 3)przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta; 4)wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej; 5)wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I połowie XVIII w.; 2)wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej; 3)charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozbiorze; 4)porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.
Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:	
1)wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja;

2)charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców; 3)opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej; 4)przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.	2)ocenia rolę Tadeusza Kościuszki w walce o zachowanie niepodległości Polski oraz jako bohatera walki „za naszą i waszą wolność”; 3)charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.; 4)charakteryzuje skutki upadku Rzeczypospolitej dla Europy.
Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń:	
1) rozpoznaje dokonania polskiego oświecenia w dziedzinie kultury w odniesieniu do swojego regionu; 2) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich).	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1) wyjaśnia specyfikę oświecenia polskiego na tle europejskim; 2) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki.
Epoka napoleońska. Uczeń:	
1)charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie; 2)przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech; 3)charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego; 4)ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy.	spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto: 1)wyjaśnia istotę systemu napoleońskiego w Europie; 2)przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona; 3)ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- 1) Pisemne formy sprawdzania wiedzy -sprawdziany - testy obejmują materiał z jednego działu i zawierają zadania o różnym stopniu trudności. Sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i uczniowie mają możliwość poprawy oceny zgodnie ze statutem. Zakres materiału dotyczącego sprawdzianu podany jest w dzienniku elektronicznym. Ocena w formie stopnia 1 – 6. Kartkówki są zapowiadane, obejmują zagadnienia do trzech ostatnich lekcji. Ocena w formie stopnia 1 –6.

- 2) Odpowiedzi ustne obejmują do 3 ostatnich tematów - sprawdzają poziom wiedzy faktograficznej, rozumowanie przyczynowo-skutkowe, sposób wypowiedzi, umiejętność porównywania i analizowania. Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub poprzez informację zwrotną.
- 3) Informacja zwrotna - uczniowie otrzymują informację zwrotną dotyczącą:
 - poprawności wykonanych zadań,
 - mocnych stron pracy ucznia,
 - elementów wymagających poprawy,
 - wskazówek do dalszej nauki
- 4) Dokumentowanie postępów ucznia: uczeń dokumentuje proces uczenia się poprzez:
 - zeszyt przedmiotowy prowadzony systematycznie i starannie, ocena w formie informacji zwrotnej
 - karty pracy,
 - inne materiały przygotowane podczas zajęć.Dokumentacja ta może stanowić element oceny pracy ucznia.
- 5) Samoocena ucznia; indywidualny wkład pracy w grupie
- 6) Praca z mapą i tekstami źródłowymi
- 7) Osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

Umiejętności ucznia:

- posługiwania się mapą;
- dokonania analizy przyczynowo-skutkowej;
- porządkowania i synchronizacji wydarzeń z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
- wnioskowania, uogólniania i oceny, argumentacji;
- redagowania odpowiedzi, tworzenia informacji, przygotowania prezentacji;
- posługiwania się poprawną polszczyzną;
- analizy różnych typów źródeł;
- korzystania z informacji z różnych źródeł;
- łączenia wiedzy historycznej z wiedzą z innych przedmiotów;
- pracy w grupie, zaangażowania na lekcji.

3 .KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

3A. Cel oceniania bieżącego – sprawdzenie i potwierdzenie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocena bieżąca w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej.

3B. Zasady przeliczania punktów na oceny:

- 1) 0 - 29 % - niedostateczny
- 2) 30 - 49 % - dopuszczający
- 3) 50 - 69 % - dostateczny
- 4) 70 - 84 % - dobry
- 5) 85 - 97 % - bardzo dobry
- 6) 98- 100% - celujący

Prace pisemne oceniane są przez nauczyciela do 14 dni od ich napisania, po czym ocena jest przekazywana uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

3C. Oceny z historii w klasie II będą wystawiane w oparciu o wymagania edukacyjne. Uczeń musi mieć minimum cztery oceny bieżące w semestrze- w tym co najmniej jedną z pracy pisemnej.

3D. Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia .

- uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z ważnej przyczyny podanej nauczycielowi przed lekcją i zaakceptowanej przez nauczyciel, fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym symbolem X i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu,
- brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania,
- użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania, uczeń ma prawo korzystać z urządzeń elektronicznych wyłącznie za zgodą nauczyciela prowadzącego oraz z uwagi na stan zdrowia, na pisemny wniosek rodzica / opiekuna prawnego,
- nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszyszym terminie ustalonym z nauczycielem, nieuzupełniony brak będzie skutkował oceną niedostateczną,
- wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania,

3E. Uzupełnianie braków Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, kartkówce, ma obowiązek napisania zaległej pracy w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeśli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie, nauczyciel wpisuje do dziennika u i wyznacza drugi termin.

Gdy uczeń nie zgłosi się w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, pisze sprawdzian, kartkówkę na pierwszej lekcji, na której jest obecny.

3F. Dokumentacja oceniania ucznia – jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie uzgodnionym przez obydwie strony.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny bieżącej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

a) Prawo do poprawy oceny: uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny co najmniej jeden raz.

Poprawa powinna nastąpić w terminie do 2 tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela, chyba że nauczyciel ustali inny termin wynikający z organizacji pracy klasy.

b) Forma poprawy: ponowne ustalenie oceny nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie wiedzy, jednak musi mieć te same kryteria. Nauczyciel może proponować inną formę sprawdzenia wiedzy, np.:

- ponowne napisanie kartkówki lub sprawdzianu,
- przygotowanie projektu lub prezentacji,
- odpowiedź ustną.

Forma poprawy powinna umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wymaganych wiadomości i umiejętności.

c) Ocena po poprawie: w dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy oceny. Pod uwagę brana jest najwyższa uzyskana ocena.

d) Niesamodzielna praca ucznia: w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia nauczyciel ma prawo:

- przerwać pracę ucznia,
- odnotować zdarzenie w dzienniku elektronicznym,
- wyznaczyć nowy termin wykonania pracy.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

5A. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu.

5B. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

5C. Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się za pomocą dziennika elektronicznego. Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

5D. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródroczna.

5E. Roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana na 1 dzień roboczy przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

5F. Informacja na temat śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostanie przekazana uczniowi i jego rodzicom poprzez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni roboczych od dnia jej ustalenia.

5G. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

5H. Ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna z danego przedmiotu jest możliwe dla każdego ucznia na warunkach uzgodnionych z nauczycielem prowadzącym na piśmie.