

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego.

ROK SZKOLNY	2026 / 2027
KLASA	II A
PRZEDMIOT	JĘZYK HISZPAŃSKI
NAUCZYCIEL	Mgr KATARZYNA RODZINKA
PODRĘCZNIK	Ya lo sé 1/2 Wyd. DRACO 2024

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech umiejętności			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	Charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, ma szczególne zdolności językowe, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, o wysokiej kulturze osobistej, otwarty, tolerancyjny, wyrozumiały, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się szczególnie wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, odpowiedzialny, podejmuje liczne inicjatywy, itp.	Biegłe posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, uczestniczy z sukcesami w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjno-kulturalnej, konkursach i olimpiadach, wykracza wiedzą i umiejętnościami poza obowiązujący materiał nauczania, w zakresie materiału nauczania praktycznie nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce.			
			<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty nie preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście.	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia złożonych struktur na poziomie rozszerzonym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie rozszerzonym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki.

			pisemną, zrozumieć skomplikowane polecenia nauczyciela.		tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii.	
5	bardzo dobry	Bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie przerobionego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, staranny, systematyczny, pilny, uczynny, pomocny, wrażliwy, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny, niekiedy jest inicjatorem działań, czasami uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności, w grupie często dominuje, odpowiedzialny, bezkonfliktowy, nie stwarza problemów wychowawczych, otwarty i tolerancyjny, podejmuje próby rozwiązywania problemów, itp.	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, bardzo dobrze określa sens rozmowy, wyodrębnia zadane informacje, śledzi fabułę komunikatu i udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście, rozpoznaje i rozróżnia jednostki leksykalne i gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie używając poprawnej intonacji i wymowy do wyrażenia struktur gramatyczno-leksykalnych na poziomie podstawowym, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, wyrażać myśli i idee w sposób naturalny omawiając tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, akcentuje i intonuje poprawnie, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego.	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.
4	dobry	W stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze mu się to udaje, dość staranny, systematyczny, pilny, czasami uczynny, wykazuje się aktywnością, jednak	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie teksty preparowane z odpowiednią wymową, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy, wyrażać myśli i idee omawiając	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować

		Rzadziej z własnej inicjatywy, w miarę samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego uczenia się stosuje jedynie podstawowe strategie, raczej współodpowiedzialny niż odpowiedzialny, nie stwarza większych problemów wychowawczych, zazwyczaj otwarty i tolerancyjny, itp.	podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, umie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo.	na ten temat.	tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne, uzasadniać swoje opinie, popełnia drobne błędy w intonacji i akcencie nie powodujące zakłóceń w komunikacie, w znanych sytuacjach reaguje w poprawny sposób.	tekst, używać dość poprawnej pisowni, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje poznane słownictwo i gramatykę, jednak robi pewne błędy, styl zgodny z formą.
3	dostateczny	Materiał nauczania opanował w stopniu dostatecznym, często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, raczej unika komunikacji w języku hiszpańskim, ogranicza się do udzielania się na lekcji w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny i wymagający pomocy ze strony innych, wymagający częstej kontroli, zauważalne braki w zakresie samodzielnego uczenia się, niezbyt chętny do współpracy, niewykazujący inicjatywy, zdarza się, że stwarza problemy wychowawcze, itp.	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela.	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, rozumie sens tekstu, rozgranicza informację główną od drugorzędnych;	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się częściowo poprawnym językiem, popełniając dużo błędów, ale jest komunikatywny, wyrażać myśli omawiając tematy codzienne i niekiedy abstrakcyjne, poprawnie buduje komunikaty stosując poznane zwroty i stara się budować własne w ramach relacjonowania i udzielania informacji.	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy stylistyczne i logiczne, ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy.
2	dopuszczający	W bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, najczęściej popełnia błędy w zakresie zrealizowanego	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens w tekstach	<u>uczeń potrafi:</u> czytać teksty preparowane,	<u>uczeń potrafi:</u> posługiwać się	<u>uczeń potrafi:</u> pisać proste

		materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niestaranny, niechętny, wykazuje się zupełnym brakiem systematyczności, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający częstej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, często stwarza problemy wychowawcze, itp.	słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela.	popołniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, rozumie tekst linearnie, wymaga pomocy przy wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji.	językiem niepoprawnym, popełniając dużo błędów, wyrażać niektóre myśli, omawiać tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem, bywa niekomunikatywny, odtwarza wyuczone zwroty komunikacyjne, tempo wypowiedzi jest wolne, buduje proste zdania, a w wypowiedzi pojawiają się błędy intonacyjne i w akcencie.	teksty użytkowe, używając w większości niepoprawnego języka na poziomie podstawowym, używać nieprawidłowej pisowni, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą.
1	niedostateczny	nie opanował materiału nauczania, unika komunikacji w języku hiszpańskim, niechlujny, niechętny a nawet wrogo nastawiony, unikający jakiegokolwiek aktywności, całkowicie bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy innych, wymagający stałej kontroli, nie potrafi uczyć się samodzielnie, nie chce uczyć się w grupie, nie wnosi nic wartościowego do wspólnej pracy, dezorganizuje i zaburza porządek w klasie, zazwyczaj stwarza duże problemy wychowawcze.	uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą nie posługuje się językiem hiszpańskim w żadnym z jego aspektów nie wykazuje żadnej chęci zmiany i zaangażowania w naukę			

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych oraz struktur gramatycznych:

Rozdział lekcje	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka	Kultura
Ya lo sé 1 Rozdział 4 – 16 - 20	- o wskazywanie wieku - o ustanawianie relacji rodzinnych - o mówienie o zawodach i o miejscach pracy - o przedstawianie osób - o wskazywanie częstotliwości wykonywania czynności - o wskazywanie daty - o proponowanie, akceptowanie propozycji	- o rodzina - o zwierzęta domowe - o zawody - o miejsca pracy - o godziny i rozkłady godzin - o rutyna dnia codziennego - o miesiące - o Boże Narodzenie	- o czas teraźniejszy regularny presente de indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er) - o czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo (empezar, querer, saber) - o liczebniki (wiek, daty) - o przyimki de, en, a - o liczba mnoga rzeczowników - o obecność i brak rodzajnika określonego w zapisie daty - o obecność i brak rodzajnika nieokreślonego z czasownikiem tener - o zaimki wskazujące (este/a) - o wyrażenia opisujące częstotliwość - o zdania przeczące (no, nunca)	- o pory dnia hiszpańskie - o “siesta” - o godziny pracy w Hiszpanii - o Boże Narodzenie w Hiszpanii - o Święto Zmarłych w Meksyku - o inne święta (Sanfermines, Fallas) - o mówienie na “ty” w języku hiszpańskim - o styl formalny
Ya lo sé 1 Rozdział 5 – lekcje 21 - 25	- o opisywanie wyglądu osób - o opisywanie charakteru osób - o wyrażanie opinii - o wyrażanie upodobań - o przedstawianie siebie i swoich zainteresowań - o rozmawianie w sklepie odzieżowym - o mówienie i pytanie o cenę przedmiotu	- o części ciała - o przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny - o przymiotniki opisujące charakter - o zainteresowania i czynności wykonywane w czasie wolnym - o ubrania - o działania matematyczne	- o czas teraźniejszy regularny presente de indicativo (czasowniki zakończone na -ar, -er, -ir) - o czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo (ser, tener, costar) - o czasowniki gustar, parecer, quedar bien/mal z zaimkami - o zaimki dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) - o liczebniki do 2.000.000 - o konstrukcje porównawcze - o rodzajnik określony i nieokreślony	- o kupowanie ubrań - o użycie litery x w języku pisanym nieformalnym - o toalety w miejscach publicznych

Ya lo sé 1 Rozdział 6 – lekcje 26 - 30	- o opisywanie dań - o wyrażanie upodobań dotyczących jedzenia - o zamawianie w restauracji - o proszenie o rachunek - o kupowanie w sklepie - o umawianie się na spotkanie - o dawanie instrukcji jak dojść do jakiegoś miejsca	- o jedzenie - o restauracja, bar - o zastawa stołowa - o sklepy spożywcze - o miary - o miasto - o środki transportu	- o czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym presente de indicativo (querer, poner, poder, costar, ir) - o czasownik gustar - o zaimki dopełnienia dalszego (liczba pojedyncza) - o porównanie ser/estar/haber - o tener que + bezokolicznik - o zaimek porządkowy primer/o - o zwracanie się na tú i usted - o przyimki con, de, en, a	- o typowe dania z Hiszpanii i Meksyku - o “churros” - o dwa dania i deser - o zestaw dnia - o pieczywo i jajka w Hiszpanii - o “El oso y el madroño”
Ya lo sé 2 Rozdział 5 – lekcje 0 - 5	- o witanie się - o żegnanie się - o literowanie - o przedstawianie siebie i innych - o pytanie o numer telefonu - o mówienie godziny - o wskazywanie ilości i bytu - o mówienie o czynnościach codziennych - o granie w bingo - o wyrażanie upodobań związanych z czasem wolnym - o mówienie o zawodach i miejscach pracy - o wskazywanie relacji rodzinnych - o opisywanie stanu ducha i charakteru	- o podstawowe słownictwo pierwszego kontaktu - o język klasowy - o narodowości - o kraje - o imię i nazwisko - o przedmioty w sali lekcyjnej - o meble - o kolory - o dni tygodnia - o godziny - o rutyna codzienna - o hobby i czynności w czasie wolnym - o rodzina i miejsca pracy	- o czas teraźniejszy trybu oznajmującego - czasowniki: ser, estar, haber, tener, llamarse, vivir, poder (o:ue) - o rodzaj rzeczownika i rodzajnika określonego - o rodzaj i liczba przymiotników opisujących narodowość - o rodzajniki ściągnięte (a+el, de+el) - o przyimki miejsca (de, en, detrás de, delante de, encima de, al lado de, dentro de) - o liczebniki do 1000 - o zaimki dzierżawcze (el tuyo, la tuya, los tuyos, las tuyas) - o czasowniki gustar, amar - o czasowniki opisujące rutynę dzienną - o zaimki pytajne (dónde, cómo, quién, quiénes, por qué, qué, cuánto/a/os/as) - o zaimki wskazujące (este, esta, estos, estas)	- o styl formalny i nieformalny - o system edukacji w Meksyku i w Polsce - o stereotypy związane z narodowościami - o czas wolny (Hiszpanie i Polacy) - o gra w bingo

Ya lo sé 2 Rozdział 5 – lekcje 6 - 10	- o wyrażanie bytu - o lokalizowanie i umiejscawianie przedmiotów - o szukanie zakwaterowania - o opisywanie miejsc zamieszkania - o opisywanie przedmiotów i miejsc - o pytanie o rodzaj zakwaterowania - o szukanie i analizowanie ofert zakwaterowania - o pisanie ogłoszenia (wynajem) - o wyrażanie ciągłości - o wyrażanie upodobań i zamiłowania - o pisanie wstępów na forum i bloga - o prośenie o opinię i wyrażanie opinii - o porównywanie produktów i ich jakości - o ocenianie miejsc turystycznych	- o miejsca zamieszkania - o części domu - o meble i inne przedmioty w domu - o kolory - o miasto, dzielnica, miasteczko, wieś - o rodzaje zakwaterowania	- o czasowniki vivir - o czasownik gustar - o czasowniki preferir, querer (e:ie) - o estar + gerundio (-ando/-iendo) - o przymiotniki dzierżawcze (mi, mis, sus) - o przyimki miejsca (debajo de, cerca de, lejos de, enfrente de, en) - o przymiotniki opisujące przedmioty - o stopniowanie przymiotników (równy, wyższy) - o użycie i porównanie czasowników estar, haber i tener - o zaimki pytajne (dónde, qué, quién, cuándo)	- o różnice językowe (el departamento, el piso, el suelo, el apartamento) - o użycie vosotros/as i ustedes w krajach hiszpańskojęzycznych - o domy Chorizo w Argentynie - o miasto Cancún
Ya lo sé 2 Rozdział 5 – lekcje 11 - 15	- o mówienie o jedzeniu i upodobaniach żywieniowych - o składanie życzeń urodzinowych koledze - o wyrażanie upodobań i preferencji - o wyrażanie zgody i akceptowanie wskazówek - o mówienie o opakowaniach i ilości - o pisanie przepisu - o odgrywanie scenek w barze i restauracji - o negocjowanie znaczenia językowego i kulturowego w sytuacjach codziennych	- o jedzenie - o potrawy i napoje - o dania - o przepisy - o czynności domowe - o imprezy urodzinowe - o listy zakupów, opakowania i ilości	- o czasowniki sentarse (e:ie), pedir (e:i) - o przyimki por i para - o czas teraźniejszy trybu oznajmującego - czasowniki regularne (beber, tomar, cortar, mezclar, pelar, meter, añadir, abrir, batir) - o czas teraźniejszy trybu oznajmującego - czasowniki nieregularne (calentar, probar, encender, cocer, servir, freír) - o czasownik traer - o czasowniki gustar/encantar - o użycie zaimków dopełnienia bliższego - o czasownik llevar - o tryb rozkazujący twierdzący (tú)	- o przekąski i porcje - o kuchnia meksykańska - o kuchnia hiszpańska - o kuchnia polska - o przepis na andaluzyjskie gazpacho - o przepis na sałatkę i tortillę ziemniaczaną - o tortilla z cebulą lub bez cebuli - o urodziny w Polsce

Ya lo sé 2 Rozdział 5 – lekcje 16 - 20	○ pytanie o zdrowie ○ mówienie o stanie zdrowia ○ wyrażanie bólu i złego samopoczucia ○ odgrywanie scenek podczas wizyty u lekarza ○ proszenie i dawanie rad związanych ze zdrowym stylem życia ○ przyjmowanie rad ○ opisywanie kontekstu sytuacji ○ mówienie o aktywnościach sportowych ○ dawanie instrukcji (odgrywanie scenek w domu, użycie pralki) ○ mówienie o wydarzeniach z niedalekiej przeszłości ○ wskazywanie godziny ○ mówienie o zwyczajach ○ pisanie wiadomości ○ pisanie dziennika	○ części ciała ○ symptomy chorób ○ stany fizyczne ○ środki zapobiegawcze i leki ○ odczucia fizyczne ○ wiadomości (artykuł informacyjny) ○ zdrowe życie ○ sporty (dyscypliny, czynności i obiekty sportowe) ○ instrukcja obsługi pralki ○ rutyna codzienna plan dnia	○ liczba mnoga rzeczowników ○ czasowniki doler (o:ue), sentirse (e:ie), encender (e:ie), cerrar (e:ie) ○ tryb rozkazujący twierdzący (tú) - czasowniki regularne i nieregularne z zaimkami dopełnienia bliższego ○ użycie czasowników estar (stan zdrowia), tener (symptomy i odczucia), doler ○ czas przeszły perfecto trybu oznajmującego: budowa i użycie ○ tryb rozkazujący twierdzący z zaimkami me, te, le ○ użycie zaimków dopełnienia dalszego	○ jakość usług zdrowotnych na Kostaryce i w Chile ○ podczas wizyty u lekarza
---	---	--	--	---

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

2A. Sprawdziany i testy:

- sprawdzające znajomość struktur gramatycznych,
- sprawdzające znajomość słownictwa z poszczególnych tematów,
- sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych

obejmujące wiadomości i umiejętności językowe z zakresu jednego rozdziału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu w dzienniku elektronicznym. Ocena w formie stopnia 1 – 6.

2B. Kartkówki leksykalne i gramatyczne

– zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia do trzech ostatnich lekcji. W ramach bieżącej kontroli, nauczyciel ma prawo przeprowadzać również niezapowiedziane kartkówki, obejmujące zakresem materiał z trzech ostatnich. Mają one na celu sprawdzenie czy uczniowie uczą się na bieżąco. Ocena w formie stopnia 1 –6.

2C. Odpowiedzi ustne – obejmujące do 3 ostatnich tematów omawianych na maksymalnie 5 ostatnich lekcjach oraz zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej:

- odpowiedzi na pytania,
- dialogi, konwersacje,
- opisy.

Uczeń odpowiada z ławki, jeśli istnieją wskazania, uczeń ma możliwość odpowiedzi poza forum klasy.

Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub poprzez informację zwrotną.

2D. Prezentacja lub projekt (praca w grupie): ocena zaangażowania, umiejętności współpracy w zespole, wyników pracy zespołu.

Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub przy pomocy informacji zwrotnej.

2E. Zeszyt i ćwiczenia – uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i robienia notatek podawanych przez nauczyciela na każdej lekcji oraz uzupełniania wskazanych przez nauczyciela ćwiczeń na bieżąco oraz za czas swojej nieobecności w szkole. Zeszyt i ćwiczenia są sprawdzane pod kątem kompletności oraz poprawności merytorycznej na bieżąco i/lub na koniec półrocza.

Ocena w formie informacji zwrotnej.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

3A. Cel oceniania bieżącego – sprawdzenie i potwierdzenie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocena bieżąca w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej.

3B. Przeliczanie procentów na stopnie – otrzymane punkty przeliczane są najpierw na procenty a następnie na stopnie szkolne wg poniższej skali:

- | | |
|-------------|----------------------|
| - 0 – 29% | - niedostateczny (1) |
| - 30 – 49% | - dopuszczający (2) |
| - 50 – 69% | - dostateczny (3) |
| - 70 – 84% | - dobry (4) |
| - 85 – 97% | - bardzo dobry (5) |
| - 98 – 100% | - celujący (6). |

Prace pisemne oceniane są przez nauczyciela do 14 dni od ich napisania, po czym ocena jest przekazywana uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

3C. Oceny z języka hiszpańskiego w klasie II będą wystawiane w oparciu o wymagania edukacyjne. Oceny ze sprawdzianów i kartkówek będą opisane z numerem rozdziału oraz lekcji. Dzięki temu każda ocena lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi oraz pokaże, które tematy i kompetencje uczeń opanował w pełni, a które wymagają uzupełnienia oraz dalszej pracy. Ilość ocen, niezbędna do wystawienia oceny śródrocznej oraz rocznej to minimum 3.

3D. Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia

- Nieprzygotowanie z ważnego powodu (X) – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w wyjątkowej sytuacji. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym symbolem X i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.
- Brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
- Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania. Uczeń ma prawo korzystać z urządzeń elektronicznych wyłącznie za zgodą nauczyciela prowadzącego oraz z uwagi na stan zdrowia, na pisemny wniosek rodzica / opiekuna prawnego.
- Nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem. Nieuzupełniony brak będzie skutkował oceną niedostateczną.
- Wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania.

3E. Uzupełnianie braków. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem nowy termin i tym samym uzupełnić brakującą ocenę.

3F. Dokumentacja oceniania ucznia – jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie uzgodnionym przez obydwie strony.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALENIA STOPNIA

4A. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny jeden raz.

4B. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna, jednak musi mieć te same kryteria.

4C. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe.

- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania (kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych), jak również ma obowiązek ponownego napisania pracy.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalenia oceny. Do średniej pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- 5A.** Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu.
- 5B.** Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
- 5C.** Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się za pomocą dziennika elektronicznego.
- 5D.** Śródroczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródrocza.
- 5E.** Roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana na 1 dzień roboczy przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
- 5F.** Informacja na temat śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostanie przekazana uczniowi i jego rodzicom poprzez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni roboczych od dnia jej ustalenia.
- 5G.** Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- 5H.** Ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna z danego przedmiotu jest możliwe dla każdego ucznia na warunkach uzgodnionych z nauczycielem prowadzącym na piśmie.