

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

ROK SZKOLNY	2026 / 2027
KLASA	I
PRZEDMIOT	JĘZYK ANGIELSKI
NAUCZYCIEL	MARLENA SAŁDYKA
PODRĘCZNIK	Impulse 2 A2+/B1, Macmillan Education – rozkład materiału 150 h

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz – jeżeli dotyczy – IPET. Ocena dotyczy stopnia opanowania wiadomości i umiejętności; zachowanie ucznia i braki organizacyjne dokumentuje się odrębnie.

Stopień w skali 1–6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech umiejętności			
			słuchanie	czytanie	mówienie	pisanie
6	celujący	opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności; pracuje samodzielnie i z dużą swobodą; trafnie wykorzystuje wiedzę w sytuacjach typowych i nietypowych; posługuje się językiem twórczo, precyzyjnie i adekwatnie; sporadyczne uchybienia nie obniżają skuteczności komunikacji.	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje, intencje, kontekst i związki w wypowiedzi; bezbłędnie wykonuje zadania i uzasadnia wybory	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje, główną myśl, intencje autora i związki między częściami tekstu; sprawnie wykonuje zadania egzaminacyjne	wypowiada się swobodnie, szczegółowo i spójnie; szeroko wykorzystuje poznane środki językowe; skutecznie reaguje i uzasadnia opinie	tworzy spójne, logiczne i rozwinięte teksty zgodne z poleceniem i stylem; stosuje szeroki i precyzyjny zakres środków językowych

5	bardzo dobry	opanował pełny lub niemal pełny zakres wiadomości i umiejętności; samodzielnie stosuje wiedzę w nowych sytuacjach; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji ani zrozumienia.	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje i poprawnie wykonuje zadania; sporadyczne błędy nie wpływają na ogólne zrozumienie	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje, intencje i związki; poprawnie dobiera informacje, nagłówki i odpowiedzi	wypowiada się poprawnie, szczegółowo i samodzielnie; stosuje szeroki zakres słownictwa i struktur; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	tworzy spójne i logiczne wypowiedzi, rozwija wszystkie elementy polecenia i stosuje właściwy styl; popełnia nieliczne błędy
4	dobry	opanował większość wiadomości i umiejętności; poprawnie rozwiązuje typowe zadania; na ogół samodzielnie stosuje poznane środki językowe; błędy są nieliczne i zwykle nie zakłócają komunikacji.	rozumie większość kluczowych informacji i na ogół poprawnie wykonuje zadania	rozumie większość kluczowych informacji i na ogół poprawnie wykonuje zadania dotyczące treści i struktury tekstu	wypowiada się na ogół samodzielnie i komunikatywnie; stosuje zadowalający zakres słownictwa i struktur; błędy zwykle nie zakłócają przekazu	tworzy w większości spójne teksty i realizuje zasadnicze elementy polecenia; stosuje odpowiedni styl i zadowalający zakres środków językowych
3	dostateczny	opanował podstawowe wiadomości i umiejętności; wykonuje typowe zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności; częściowo samodzielnie stosuje język; błędy czasami zakłócają komunikację.	rozumie część kluczowych informacji; przy trudniejszych zadaniach potrzebuje wsparcia i popełnia błędy	rozumie część informacji; wyszukuje podstawowe dane i częściowo poprawnie wykonuje zadania	wypowiada się krótko i częściowo samodzielnie; stosuje ograniczony zakres środków językowych; błędy utrudniają komunikację	tworzy prosty tekst, miejscami niespójny; częściowo realizuje polecenie; częste błędy mogą utrudniać odbiór

2	dopuszczający	ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale opanował wymagania konieczne; z pomocą lub według wzoru wykonuje elementarne zadania; posługuje się bardzo ograniczonym zakresem środków językowych.	rozumie niektóre podstawowe informacje i proste polecenia; wykonuje najprostsze zadania z trudnością	rozumie niektóre podstawowe informacje; z pomocą wyszukuje pojedyncze dane w tekście	wypowiada się zdawkowo, często z pomocą; stosuje bardzo ograniczone słownictwo i struktury; liczne błędy znacznie utrudniają komunikację	tworzy krótki, prosty lub chaotyczny tekst; realizuje tylko część polecenia; liczne błędy znacznie utrudniają odbiór
1	niedostateczny	nie opanował wymagań koniecznych; braki uniemożliwiają wykonanie elementarnych zadań nawet przy wsparciu; nie potrafi skutecznie zastosować podstawowych wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.	nie rozumie podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie elementarnych zadań	nie rozumie podstawowych informacji w stopniu umożliwiającym wykonanie elementarnych zadań	nie potrafi przekazać podstawowego komunikatu nawet przy wsparciu	nie potrafi utworzyć elementarnej wypowiedzi realizującej podstawowe wymagania polecenia

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych oraz struktur gramatycznych:

Rozdział / lekcje	Komunikacja	Leksyka	Gramatyka	Kultura
Starter	o opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego i ubrań o przekazywanie informacji w języku angielskim na podstawie informacji polskich lub angielskich	o CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny o PRACA: zawody, czynności i obowiązki o ŻYCIE PRYWATNE: czas wolny o ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska	o Present Simple, Present Continuous, Past Simple – tworzenie i rozróżnianie o czasowniki statyczne o stopniowanie przymiotników o przedimki	o elementy realioznawcze i społeczne wynikające z tekstów i materiałów kursu

Rozdział 1 – Food for health	- o mówienie o produktach, posiłkach, diecie i zdrowym stylu życia - o podawanie przepisu i odgrywanie minidialogów - o wyrażanie i uzasadnianie opinii - o mówienie o samopoczuciu, alergiach i sposobach dbania o zdrowie - o e-mail nieformalny dotyczący organizacji tygodnia zdrowego odżywiania	- o ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe i diety - o ZDROWIE: samopoczucie, choroby, objawy i leczenie, niepełnosprawność	- o rzeczowniki policzalne i niepoliczalne - o określniki ilości (quantifiers)	- o zdrowe odżywianie i styl życia - o media społecznościowe a jedzenie
Rozdział 2 – Amazing people	- o opisywanie cech charakteru i osób - o opowiadanie o dzieciństwie i wydarzeniach z przeszłości - o proponowanie wspólnego spędzenia czasu - o wyrażanie i uzasadnianie opinii - o mówienie o autorytetach i pomaganiu innym - o wpis na blogu o osobie inspirującej młodych ludzi	- o CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, umiejętności, zainteresowania, emocje, wartości i autorytety - o ŻYCIE PRYWATNE: styl życia i problemy - o ZDROWIE: choroby i niepełnosprawność - o PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: wydarzenia i zjawiska społeczne	- o used to - o Past Continuous - o Past Simple i Past Continuous z when	- o autorytety i osoby inspirujące - o działalność społeczna i pomoc osobom z niepełnosprawnościami
Rozdział 3 – Love to learn	- o mówienie o szkole, ocenach, planach edukacyjnych i doświadczeniach w uczeniu się - o proszenie o radę i udzielanie rady - o wyrażanie opinii o skutecznych technikach uczenia się - o list formalny z prośbą o informacje o kursie	- o EDUKACJA: szkoła, pomieszczenia, przedmioty, uczenie się, przybory, oceny, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne - o ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- o Present Perfect - o How long?, for, since - o just, already, yet	- o życie szkoły i strategie uczenia się - o formalna komunikacja z instytucją edukacyjną

Rozdział 4 – Invention	- o mówienie o odkryciach naukowych, wynalazkach i technologii - o upewnianie się, że wypowiedź rozmówcy została dobrze zrozumiana - o mówienie o korzystaniu z technologii w nauce - o wpis na blogu o zakupie gadżetu elektronicznego	- o NAUKA I TECHNIKA: ludzie nauki, odkrycia, wynalazki, urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne - o ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego	- o question tags - o defining relative clauses – zdania przydawkowe definiujące	- o wynalazki i odkrycia zmieniające świat - o technologia w życiu codziennym i edukacji
Rozdział 5 – Let's go!	- o mówienie o środkach transportu, przygotowaniach i doświadczeniach z podróży - o wyrażanie uczuć, preferencji, pewności, przypuszczenia i wątpliwości - o kupowanie biletu – minidialog - o mówienie o miejscach i wakacjach oraz wadach i zaletach środków transportu - o formalny list z zażaleniem dotyczący imprezy turystycznej	- o PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu, wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa, awarie i wypadki - o EDUKACJA: uczenie się	- o will i be going to - o Present Simple i Present Continuous do wyrażania przyszłości - o czasowniki modalne w teraźniejszości i przeszłości	- o podróżowanie i turystyka - o zasady komunikacji w sytuacjach związanych z podróżą
Rozdział 6 – Bravo!	- o opisywanie fotografii - o wyrażanie i uzasadnianie opinii oraz preferencji - o mówienie o uczestnictwie w kulturze - o przedstawianie zasad zachowania w muzeum i teatrze - o mówienie o artystach - o wpis na blogu o wydarzeniu kulturalnym	- o KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze - o wyrażenia używane do opisu fotografii	- o strona bierna w teraźniejszości i przeszłości - o strona bierna z czasownikami modalnymi i w odniesieniu do przyszłości	- o muzeum, teatr i wydarzenia kulturalne - o twórcy i dzieła kultury

Rozdział 7 – In the news	o mówienie o mediach i aktualnych wydarzeniach o wypowiedź na podstawie materiału stymulującego – wybór i uzasadnienie o mówienie o reklamach i influencerach o opisywanie wyglądu osób o mówienie o pogodzie i wydarzeniach z przeszłości o wpis na blogu o spotkaniu ze znanym aktorem lub aktorką	o CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny o ZAKUPY I USŁUGI: promocja i reklama o KULTURA: media i uczestnictwo w kulturze o ŚWIAT PRZYRODY: pogoda	o reported speech – mowa zależna o reporting verbs – czasowniki wprowadzające o zero i first conditional	o media, reklama i influencerzy o aktualne wydarzenia i kultura medialna
Rozdział 8 – Stay connected	o mówienie o korzystaniu z mediów społecznościowych i technologii o opisywanie problemów podczas korzystania z telefonu lub komputera o proszenie o radę i udzielanie rady o wyrażanie i uzasadnianie opinii o mówienie o urządzeniach elektronicznych o wpis na forum opisujący sytuację, której uczeń był świadkiem	o ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego o NAUKA I TECHNIKA: technologie informacyjno-komunikacyjne, ich szanse i zagrożenia o zwroty do proszenia o radę i udzielania rady	o second conditional o zaimki nieokreślone	o media społecznościowe i komunikacja cyfrowa o bezpieczne i świadome korzystanie z technologii

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

2A. Obowiązkowe formy z każdego działu:

- jedna kartkówka leksykalna – materiał leksykalny z danego działu;
- jedna kartkówka gramatyczna – materiał gramatyczny z danego działu;
- jeden sprawdzian podsumowujący dział – wiadomości i umiejętności z zakończonego działu.

Kartkówki trwają nie dłużej niż 20 minut, pojawiają się po zakończeniu określonej partii materiału, mogą być poprzedzone krótkim powtórzeniem i nie wymagają wcześniejszego zapowiadania ani wpisania terminu do dziennika. W uzasadnionej sytuacji dydaktycznej nauczyciel może przeprowadzić dodatkową niezapowiedzianą kartkówkę z 1–3 ostatnich lekcji. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

2B. Sprawdziany z działu:

Sprawdzian trwa co najmniej 45 minut i obejmuje materiał z jednego zakończonego działu. Termin i zakres są wpisywane do dziennika elektronicznego z co najmniej siedmiodniowym wyprzedzeniem. Sprawdzian może obejmować słownictwo, gramatykę, środki językowe oraz wybrane umiejętności językowe odpowiednie do realizowanego materiału.

2C. Test kompetencji maturalnych:

W ciągu roku przeprowadzany jest jeden obowiązkowy test kompetencji maturalnych, pod koniec roku szkolnego. Ma formę arkusza maturalnego i służy diagnozie stopnia opanowania materiału oraz przygotowania do egzaminu. Wynik zapisywany jest procentowo, nie wpływa negatywnie na ocenę klasyfikacyjną i nie podlega poprawie.

2D. Sprawdzanie umiejętności językowych:

W ciągu roku mogą pojawiać się zadania sprawdzające mówienie, pisanie, czytanie ze zrozumieniem oraz rozumienie wypowiedzi ze słuchu. Wynik zapisywany jest w dzienniku procentowo, bez przeliczania na stopień 1–6. Wyniki dokumentują rozwój umiejętności egzaminacyjnych i są uwzględniane przy całościowej ocenie postępów.

2E. Projekty i prezentacje:

Nauczyciel może zlecić projekt lub prezentację indywidualną, w parze albo w grupie. Przed rozpoczęciem pracy podaje zakres, termin, sposób wykonania i kryteria oceny. W pracy zespołowej ocena może uwzględniać udokumentowany wkład, samodzielność i jakość wykonanej części.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

3A. Cel oceniania bieżącego – systematyczne dokumentowanie osiągnięć ucznia, przekazywanie informacji zwrotnej oraz rozpoznawanie postępów i obszarów wymagających dalszej pracy. Oceny dotyczą poziomu opanowania wiadomości i umiejętności.

3B. Przeliczanie procentów na stopnie:

0–29% – niedostateczny (1)

30–49% – dopuszczający (2)

50–69% – dostateczny (3)

70–84% – dobry (4)

85–97% – bardzo dobry (5)

98–100% – celujący (6)

Formy pisemne są sprawdzane i oceniane niezwłocznie, nie później niż w terminie 14 dni od ich napisania. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może zastosować odrębne kryteria odpowiednie do rodzaju zadania, podane uczniom przed jego wykonaniem.

3C. Aktywność i praca na lekcji – system punktowy:

Punkty dokumentują aktywny, wartościowy i samodzielny udział ucznia w procesie uczenia się. W ciągu roku przewiduje się cztery podsumowania: 30 października, 11 stycznia, 9 kwietnia i 11 czerwca. Punkty mogą być przyznawane m.in. za wartościowy udział w zadaniach komunikacyjnych, gry i quizy językowe, trafne samodzielne wypowiedzi, zadania dodatkowe lub rozszerzone, wskazane bardziej czasochłonne zadania domowe, prezentacje, projekty oraz inicjatywę i współpracę wspierającą pracę grupy.

3D. Wpisy w dzienniku elektronicznym i przygotowanie ucznia:

- „U” – brak obowiązkowej formy z powodu nieobecności; symbol nie jest oceną i oznacza obowiązek uzupełnienia;

- „BM” / „BZ” – brak materiałów lub zadania; nie skutkuje oceną niedostateczną z przedmiotu, a powtarzające się braki mogą być zgłaszane rodzicom i wychowawcy;
- „T” – użycie telefonu lub innego urządzenia bez zgody nauczyciela; może mieć wpływ na ocenę zachowania, nie na ocenę z przedmiotu;
- „X” - awaryjne nieprzygotowanie może zostać zgłoszone przed rozpoczęciem sprawdzania wyłącznie w wyjątkowej sytuacji losowej.

3E. Uzupełnianie braków:

Uczeń nieobecny podczas obowiązkowej formy przystępuje do niej na pierwszej lekcji języka angielskiego, na której jest obecny po nieobecności. Po usprawiedliwionej nieobecności trwającej co najmniej tydzień termin wynosi 7 dni nauki szkolnej od dnia powrotu. Jeżeli przeprowadzenie pracy nie jest możliwe z przyczyn leżących po stronie nauczyciela lub szkoły, nauczyciel wyznacza najbliższy możliwy termin. Pozostałe notatki, wiadomości, ćwiczenia i zadania uczeń uzupełnia samodzielnie.

3F. Niesamodzielnosc:

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnosci nauczyciel może przerwać pracę, odnotować zdarzenie i wyznaczyć nowy termin wykonania pracy. Powtarzające się przypadki mogą skutkować konsekwencjami przewidzianymi w statucie szkoły.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALENIA STOPNIA

4A. Poprawie podlegają wyłącznie oceny uzyskane ze sprawdzianów z działu. Kartkówki, test kompetencji maturalnych, oceny za aktywnosc, projekty oraz inne bieżące formy nie podlegają poprawie.

4B. Uczeń ma prawo do jednej poprawy sprawdzianu w formie pisemnej. Nauczyciel wyznacza wspólny termin poprawy w ciągu 7–10 dni nauki szkolnej od udostępnienia ocenionych prac. Poprawa obejmuje ten sam zakres i poziom wymagań, ale może zawierać inny zestaw zadań. W dzienniku pozostają obie oceny, a przy klasyfikacji uwzględnia się ocenę wyższą.

4C. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest obowiązkowe co najmniej raz. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności trwającej co najmniej tydzień i obejmującej termin poprawy uczeń przystępuje do poprawy w terminie 7 dni nauki szkolnej od dnia powrotu.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

5A. Ocena roczna jest ustalana na podstawie całosciowego stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w niniejszych wymaganiach. Obejmuje osiągnięcia z całego roku, a późniejsze wyniki pomagają określić aktualny poziom wiadomości i umiejętności oraz postęp ucznia.

5B. Wszystkie stosowane formy sprawdzania osiągnięć są analizowane jako element pełnego obrazu osiągnięć ucznia. Średnia arytmetyczna ocen wyświetlana w dzienniku ma charakter wyłącznie informacyjny i pomocniczy; nie stanowi prognozy ani podstawy automatycznego ustalenia oceny rocznej.

5C. Wyniki procentowe z mówienia, pisanego, czytania i słuchania są uwzględniane jako informacja o stopniu opanowania odpowiednich umiejętności. Ocena roczna nie może być niższa niż wcześniej przekazana ocena przewidywana.

5D. Uczeń, który chce uzyskać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana, zgłasza ten zamiar nauczycielowi w terminie określonym w harmonogramie klasyfikacji szkoły. Nauczyciel przekazuje na piśmie zakres materiału, warunki, formę i termin sprawdzenia wiadomości i umiejętności. Sprawdzenie obejmuje materiał z całego roku oraz wymagania właściwe dla oceny, o którą ubiega się uczeń.

5E. Warunkiem uzyskania wyższej oceny jest wykazanie podczas sprawdzenia, że uczeń spełnia całoroczne wymagania edukacyjne przewidziane na tę ocenę. Wynik i ustalona ocena są dokumentowane przez nauczyciela.

5F. Sprawdzone i ocenione prace są udostępniane uczniowi na bieżąco, a rodzicom w trybie przewidzianym przez szkołę. Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę w odniesieniu do wymagań edukacyjnych i stopnia ich realizacji.