

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY: 2026/2027

KLASA: IV NLO

PRZEDMIOT: **historia**

UCZĄCY: Katarzyna Cabaj

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
	- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia; - wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni; - z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;	- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych; - w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; - dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe; - w niewielkim zakresie poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy; - posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem terminologii historycznej; - wyciąga proste wnioski z informacji zaczerpniętych z różnych źródeł;	- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych; - poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni; - w sposób odtwórczy dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów; - potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski - analizuje i interpretuje źródła historyczne; - w wypowiedziach prawidłowo posługuje się terminologią historyczną;	- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią historyczną - swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; - w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania; - umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów; - bezbłędnie analizuje i interpretuje różnego rodzaju źródła historyczne - potrafi skorelować wiedzę historyczną z wiedzą z pokrewnych przedmiotów;	- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, - swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią; - dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura); - wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów; - prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście; - potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postacie, zjawiska i wydarzenia; - w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko; - potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;	

						- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł;
II wojna światowa						
Kampania polska	W przededniu wojny Niemiecka napaść na Polskę Przeciwko Blitzkriegowi Napaść sowiecka na Polskę Ostatnie punkty oporu Pierwsze zbrodnie hitlerowskie w Polsce Ocena wojny obronnej	– lokalizuje w czasie: atak III Rzeszy na Polskę (1 IX 1939), napaść wojsk sowieckich na Polskę (17 IX 1939) – wymienia etapy kampanii wrześniowej – wymienia kluczowe wydarzenia kampanii wrześniowej (np. obrona Westerplatte, bitwa pod Wizną, bitwa nad Bzurą, wkroczenie wojsk sowieckich)	– stosuje pojęcia: <i>Blitzkrieg</i> , <i>bitwa graniczna</i> , <i>dziwna wojna</i> – identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Edwarda Rydza-Śmigłego, Tadeusza Kutrzeby, Stefana Starzyńskiego – charakteryzuje etapy kampanii wrześniowej – przedstawia zbrodnie wojsk niemieckich i sowieckich wobec polskich jeńców i ludności cywilnej	– lokalizuje w przestrzeni kierunki natarcia wojsk niemieckich na Polskę – identyfikuje postacie: Franciszka Kleeberga, Franciszka Dąbrowskiego – opisuje okoliczności agresji ZSRS na Polskę – wyjaśnia przyczyny przegranej Polski w wojnie we wrześniu 1939 r.	– stosuje pojęcie <i>przedmoście rumuńskie</i> – porównuje potencjał militarny stron konfliktu – omawia decyzje polityczne władz II Rzeczypospolitej na tle wydarzeń militarnych podczas kampanii polskiej – ocenia postawę Wielkiej Brytanii i Francji wobec wojny obronnej Polski – ocenia postawę naczelnego dowództwa i polskich władz w czasie wojny obronnej	– ocenia przygotowania Polski do konfliktu z Niemcami i ZSRS
Hitler i Stalin dzielą Europę	Współpraca ZSRS i III Rzeszy Sowieckie podboje Podbój Danii i Norwegii przez Niemcy Podbój Belgii, Holandii i Francji Przeciwko Wielkiej Brytanii Wojna na Bałkanach	– stosuje pojęcia: <i>pakt Ribbentrop–Mołotow</i> , <i>alianci</i> , <i>kolaboracja</i> , <i>bitwa o Anglię</i> – lokalizuje w przestrzeni kraje podbite przez III Rzeszę w 1940 r. – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina – przedstawia skutki ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej	– stosuje pojęcie „ <i>wojna zimowa</i> ” – lokalizuje w przestrzeni zmiany w podziale ziem polskich między III Rzeszę i ZSRS w 1939 r. – identyfikuje postacie: Charles’a de Gaulle’a, Winstona Churchilla – charakteryzuje cele polityki Adolfa Hitlera i Józefa Stalina w Europie	– stosuje pojęcia: <i>Państwo Francuskie</i> (<i>Państwo Vichy</i>), <i>Komitet Wolnej Francji</i> – lokalizuje w przestrzeni obszary zajęte przez ZSRS w latach 1939–1941 – wskazuje na mapie kraje, które przystąpiły do sojuszu z państwami Osi – charakteryzuje przebieg ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie	– stosuje pojęcia: <i>ustasze</i> , <i>czetnicy</i> – identyfikuje postać Josipa Broza-Tito – wyjaśnia, co przyczyniło się do sukcesu brytyjskich sił powietrznych w bitwie o Anglię – porównuje postawy władz krajów zachodnioeuropejskich w obliczu niemieckiej agresji w 1940 r.	– ocenia znaczenie dla dalszych losów wojny bitwy o Anglię oraz zaangażowania państw Osi w konflikt na Bałkanach

		– wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Wielkiej Brytanii i jej sojuszników w bitwie o Anglię	– omawia przyczyny i skutki ekspansji III Rzeszy na państwa skandynawskie – omawia przebieg ekspansji III Rzeszy na Europę Zachodnią – opisuje przebieg i skutki bitwy o Anglię	– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Wielka Brytania w wojnie z III Rzeszą po 1940 r. – charakteryzuje przebieg i skutki walk na Bałkanach		
Wojna na froncie wschodnim	Napaść Niemiec na ZSRS Bitwa pod Moskwą Niemcy i podbita ludność Wspólnie przeciw Hitlerowi Bitwa o Stalingrad Blokada Leningradu	– stosuje pojęcie <i>koalicja antyhitlerowska</i> – lokalizuje w czasie atak Niemiec na ZSRS (22 VI 1941) – identyfikuje postaci: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina – wskazuje przełomowe wydarzenia w przebiegu wojny sowiecko-niemieckiej	– stosuje pojęcia: <i>operacja Barbarossa, Lebensraum, Lend-Lease Act</i> – identyfikuje postać Gieorgija Żukowa – omawia przyczyny napaści Niemiec na ZSRS – wyjaśnia, jakie znaczenie polityczne i militarne miały klęski wojsk niemieckich w bitwach pod Moskwą i Stalingradem	– stosuje pojęcia: <i>wielka wojna ojczyźniana, „droga życia”</i> – charakteryzuje strategiczne cele III Rzeszy w kolejnych etapach wojny z ZSRS – opisuje przebieg bitew pod Moskwą i pod Stalingradem – charakteryzuje przebieg wojny sowiecko-niemieckiej	– identyfikuje postać Friedricha von Paulusa – wyjaśnia, dlaczego wśród narodów zamieszkujących ZSRS znalazły się grupy kolaborujące z III Rzeszą – przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich na zajętych terenach ZSRS – wyjaśnia, jak zachowały się Wielka Brytania i USA wobec ataku III Rzeszy na ZSRS	– ocenia znaczenie wojny niemiecko-sowieckiej dla losów II wojny światowej
Polityka Niemiec w okupowanej Europie	Sytuacja ludności w okupowanych krajach Kolaboracja z niemieckim okupantem Ruch oporu i partyzantka w krajach europejskich	– stosuje pojęcia: <i>kolaboracja, podludzie, ruch oporu</i> – omawia okupacyjną politykę III Rzeszy w krajach Europy Zachodniej i Wschodniej – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch oporu	– stosuje pojęcia: <i>przestrzeń życiowa, Generalny Plan Wschodni</i> – lokalizuje w przestrzeni kraje, w których działały organizacje kolaboranckie – identyfikuje postać Philippe’a Pétaina – wyjaśnia, na czym miał polegać Generalny Plan Wschodni – wyjaśnia, na czym miała polegać niemiecka polityka rasowa	– stosuje pojęcie <i>Résistance</i> – identyfikuje postać Josipa Broza-Tito – porównuje politykę III Rzeszy wobec ludności terenów okupowanych w Europie Zachodniej i Wschodniej – omawia rolę partyzantki w walce z okupantem w wybranych krajach Europy	– wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy wykorzystywali animozje pomiędzy podbitymi narodami – omawia stosunek ludności okupowanych państw do kolaborantów	– ocenia sytuację w okupowanych przez III Rzeszę krajach Europy Zachodniej i Wschodniej oraz jej wpływ na walkę z okupantem

Holokaust	Separacja ludności żydowskiej W stronę zagłady Zagłada Żydów Powstanie w getcie Postawy wobec Holokaustu	– stosuje pojęcia: <i>zagłada, getto, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny</i> – identyfikuje postacie: Mordechaja Anielewicza, Marka Edelmana – wymienia przykłady polityki nazistów wobec Żydów – wymienia przykłady miejsc masowej eksterminacji ludności żydowskiej – wymienia przykłady obozów zagłady i obozów koncentracyjnych	– stosuje pojęcia: <i>dyskryminacja, stygmatyzacja, eksterminacja, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, szmalcownik, Rada Pomocy Żydom „Żegota”</i> – identyfikuje postacie: Janusza Korczaka, Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego – wymienia etapy polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady) – wyjaśnia, w jaki sposób Niemcy zrealizowali plan „ostatecznego rozwiązania kwestii żydowskiej” – omawia skutki powstania w getcie warszawskim	– identyfikuje postacie: Reinharda Heydricha, Adolfa Eichmanna, Matyldy Getter, Jana Karskiego – opisuje metody realizacji polityki hitlerowskiej wobec Żydów (od dyskryminacji do zagłady) – przedstawia skalę eksterminacji ludności żydowskiej – przedstawia struktury konspiracyjne w getcie warszawskim i omawia ich działalność – przedstawia sposób organizacji i cel działania sieci obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady, wyjaśnia różnice pomiędzy nimi – opisuje postawy ludności Europy wobec Holokaustu	– przedstawia postawę Kościoła wobec Holokaustu – wyjaśnia, czym różniła się sytuacja osób gotowych ratować Żydów w Europie Zachodniej od sytuacji ludzi podejmujących się tego wyzwania w Polsce i innych krajach Europy Wschodniej	– ocenia, jak Holokaust wpływał na postawy wśród ludności terenów okupowanych przez Niemcy
Wojna poza Europą	Początek walk w Afryce Zakończenie walk w Afryce Wojna na Atlantyku Atak na Pearl Harbor Ofensywa japońska w Azji Wojna na Pacyfiku	– stosuje pojęcie <i>bitwa o Atlantyk</i> – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta – przedstawia konsekwencje japońskiego ataku na Pearl Harbor	– stosuje pojęcia: <i>wilcze stada, U-Boot, konwój</i> – identyfikuje postacie: Erwina Rommla, Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera – omawia przebieg działań zbrojnych w Afryce Północnej w latach 1941–1943 – opisuje przebieg i skutki wojny na Atlantyku	– identyfikuje postać Isoroku Yamamoto – charakteryzuje taktykę stosowaną przez III Rzeszę i Wielką Brytanię w czasie wojny o Atlantyk – omawia polityczne i militarne następstwa zawarcia paktu trzech – przedstawia zasięg ekspansji i politykę japońską w Azji	– wyjaśnia, co przyczyniło się do zwycięstwa aliantów w bitwie o Atlantyk – omawia przebieg walk między Włochami i Brytyjczykami w północnej Afryce – wyjaśnia, jakie znaczenie podczas walk na Pacyfiku miały lotniskowce	– ocenia wpływ przystąpienia USA do wojny na jej przebieg

			– przedstawia okoliczności ataku Japonii na USA	– przedstawia specyfikę wojny na Pacyfiku i wymienia przełomowe starcia zbrojne na tym obszarze podczas II wojny światowej		
Droga do zwycięstwa	Początki Wielkiej Koalicji Bitwa na Łuku Kurskim Desant na Sycylię i Włochy Konferencje Wielkiej Trójki Lądowanie w Normandii i otwarcie drugiego frontu Ostatnie ofensywy na froncie zachodnim	– stosuje pojęcia: <i>Wielka Trójka</i> , <i>Wielka Koalicja</i> , <i>operacja „Overlord”</i> – lokalizuje w czasie i przestrzeni lądowanie aliantów w Normandii (6 VI 1944) – identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, Benita Mussoliniego – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie	– stosuje pojęcia: <i>Karta atlantycka</i> , <i>D-Day</i> , <i>operacja „Market Garden”</i> – identyfikuje postacie: Dwighta Eisehowera, Charles’a de Gaulle’a – przedstawia okoliczności podpisania Karty atlantyckiej i jej postanowienia – omawia proces powstawania koalicji antyhitlerowskiej – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w 1943 r. – opisuje cele i skutki lądowania aliantów w Normandii	– omawia postanowienia konferencji w Casablance – opisuje przebieg walk we Włoszech i w Europie Zachodniej w 1944 r. – określa cele polityczne i strategiczne wielkich mocarstw w końcowej fazie II wojny światowej	– stosuje pojęcie <i>Włoska Republika Socjalna</i> – identyfikuje postać Pietra Badoglia – przedstawia skutki polityczne i militarne utworzenia frontu na Sycylii i we Włoszech – wyjaśnia, jakie znaczenie dla przebiegu działań wojennych miały wojska pancerne	– ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki

Koniec II wojny światowej	Wyzwolenie Europy Środkowo-Wschodniej Konferencja w Jałcie Zajęcie Niemiec i Austrii Konferencja w Poczdamie Zakończenie walk na Pacyfiku	– stosuje pojęcie <i>porządek jaltański</i> – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana – omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie – przedstawia skutki wynalezienia oraz pierwszego użycia broni atomowej	– stosuje pojęcia: <i>operacja berlińska</i> , <i>taktyka „żabich skoków”</i> – identyfikuje postacie: Geоргija Żukowa, Wilhelma Keitela, Douglasa MacArthura – omawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim i zachodnim w latach 1944–1945 – przedstawia znaczenie konferencji Wielkiej Trójki w Jałcie oraz Poczdamie	– stosuje pojęcie <i>kamikadze</i> – lokalizuje w przestrzeni kierunki ofensywy Armii Czerwonej i kierunki ataków aliantów – identyfikuje postacie: George’a Pattona, Hirohito – omawia strategiczne znaczenie operacji „Bagration” – opisuje okoliczności kapitulacji Niemiec – przedstawia okoliczności kapitulacji Japonii	– stosuje pojęcia: <i>Volkssturm</i> , <i>projekt „Manhattan”</i> identyfikuje postać Roberta Oppenheimera – charakteryzuje strategię i nowe metody walki zastosowane przez strony konfliktu na Dalekim Wschodzie	– ocenia decyzję o zrzuconiu bomby atomowej – ocenia politykę aliantów wobec krajów Europy Środkowo-Wschodniej w świetle postanowień konferencji Wielkiej Trójki
---------------------------	---	---	--	--	---	---

Rozdział VII. Polacy podczas II wojny światowej

Polska pod okupacją	Podział ziem polskich Polityka III Rzeszy wobec Polaków Niemieckie zbrodnie w Polsce Polityka ZSRS wobec Polaków Deportacje w głąb ZSRS Zbrodnia katyńska Wobec sowieckiej okupacji	– stosuje pojęcia: <i>Generalne Gubernatorstwo</i> , <i>kolaboracja</i> , <i>łapanka</i> , <i>deportacja</i> , <i>obóz koncentracyjny</i> , <i>obóz zagłady</i> – przedstawia sposoby represji stosowane przez okupanta niemieckiego i sowieckiego	– stosuje pojęcia: <i>volkslista</i> , <i>kontyngent</i> , <i>„gadzinówka”</i> , <i>akcja Inteligencja</i> , <i>Akcja Specjalna „Kraków”</i> , <i>akcja AB</i> , <i>paszportyzacja</i> – lokalizuje w przestrzeni miejsca masowych egzekucji i pochówku polskich oficerów w 1940 r. – identyfikuje postać Hansa Franka	– lokalizuje w przestrzeni kierunki deportacji ludności polskiej w głąb ZSRS – identyfikuje postać Wandy Wasilewskiej – charakteryzuje sytuację Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy – omawia warunki życia Polaków w Generalnym Gubernatorstwie	– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polaków na ziemiach wcielonych do III Rzeszy miało wprowadzenie niemieckiej listy narodowościowej – porównuje okupację niemiecką w Polsce i innych krajach europejskich – charakteryzuje represje gospodarcze	– ocenia postawy Polaków, którzy wpisywali się na volkslistę
---------------------	---	---	--	---	---	--

		– podaje przykłady zbrodni niemieckich dokonanych na ludności polskiej – omawia znaczenie zbrodni katyńskiej	– opisuje, w jaki sposób Niemcy pozbywali się ludności polskiej z terenów włączonych do Rzeszy – omawia podział ziem polskich okupowanych przez ZSRS i III Rzeszę oraz zmiany wprowadzone po 1941 r. – wskazuje grupy społeczne najbardziej narażone na prześladowania niemieckie i sowieckie	– wyjaśnia, na czym polegał proces sowietyzacji – przedstawia politykę okupacyjnych władz niemieckich wobec inteligencji polskiej – omawia metody eksterminacji stosowane przez niemieckie okupacyjne władze – przedstawia politykę okupacyjnych władz sowieckich wobec Polaków na Kresach Wschodnich	okupacyjnych władz sowieckich – omawia postawy Polaków wobec sowieckiej okupacji	
Polskie władze na uchodźstwie	Polski rząd na uchodźstwie Polskie siły zbrojne na Zachodzie Układ Sikorski–Majski Zerwanie stosunków polsko-sowieckich Katastrofa gibraltarska Polscy komuniści w ZSRS i kraju	– stosuje pojęcia: <i>rząd emigracyjny, armia Andersa</i> – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa – wyjaśnia, w jaki sposób po klęsce Polski we wrześniu 1939 r. została zachowana ciągłość władz na emigracji – wyjaśnia okoliczności zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem	– stosuje pojęcia: <i>Polskie Siły Zbrojne, układ Sikorski–Majski</i> – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Bolesława Bieruta – przedstawia proces budowania Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie – przedstawia postanowienia układu Sikorski–Majski i skutki jego podpisania – opisuje okoliczności utworzenia armii gen. Władysława Andersa	– stosuje pojęcie <i>katastrofa gibraltarska</i> – identyfikuje postacie: Kazimierza Sosnkowskiego, Władysława Gomułki – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii gen. Andersa – opisuje proces kształtowania się komunistycznego ośrodka władzy w Polsce – wyjaśnia wpływ katastrofy gibraltarskiej na politykę rządu emigracyjnego	– identyfikuje postacie: Marcelę Nowotki, Bolesława Mołojca – wyjaśnia wpływ sprawy katyńskiej na sytuację Polski na arenie międzynarodowej – porównuje politykę rządu emigracyjnego i komunistycznych ośrodków władzy w Polsce	– ocenia działalność polskiego rządu emigracyjnego podczas II wojny światowej
Polskie Państwo Podziemne	Struktury Polskiego Państwa Podziemnego Konspiracja wojskowa Działalność Armii Krajowej	– stosuje pojęcia: <i>Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa, Delegatura Rządu na Kraj, rzeź</i>	– stosuje pojęcia: <i>Związek Walki Zbrojnej, sabotaż, dywersja, Rada Jedności Narodowej</i>	– stosuje pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polsce, Związek Odwetu, organizacja „Wachlarz”, Grupy Szturmowe Szarych</i>	– stosuje pojęcia: <i>banderowcy, Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Gwardia Ludowa WRN, Narodowe Siły Zbrojne</i>	– ocenia działalność Polskiego Państwa Podziemnego

	Pozostałe podziemne organizacje zbrojne Konspiracja cywilna Rzeź wołyńska Akcja „Burza”	<i>wołyńska, Akcja „Burza”</i> – identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór – wymienia militarne i polityczne struktury Polskiego Państwa Podziemnego – przedstawia założenia akcji „Burza”	– lokalizuje w przestrzeni rejony, w których działały największe skupiska oddziałów partyzanckich – identyfikuje postacie: gen. Stefana Roweckiego ps. Grot, Cyryla Ratajskiego – wyjaśnia, jakie cele polityczne i militarne przyświecały działalności Polskiego Państwa Podziemnego – przedstawia przyczyny i przejawy konfliktu polsko-ukraińskiego na Wołyniu – omawia realizację akcji „Burza”	<i>Szeregów, Kedyw, Biuro Informacji i Propagandy, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa</i> – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego ps. Hubal, Augusta Emila Fieldorfa ps. Nil – omawia proces budowania konspiracji wojskowej w Polsce pod okupacją – wymienia polskie organizacje podziemne zajmujące się sabotażem i dywersją	– identyfikuje postać Stepana Bandery – wyjaśnia, jakie cele przyświecały partyzantce powrześniowej, a jakie partyzantce działającej w warunkach okupacji – omawia najśłynniejsze akcje polskiego podziemia – przedstawia podziemne organizacje zbrojne działające poza strukturami rządu londyńskiego	
Powstanie warszawskie i rok 1945	Przyczyny wybuchu powstania Przebieg walk powstańczych Alianci wobec powstania Upadek powstania Znaczenie powstania warszawskiego Nowe rządy w Polsce Walki na ziemiach polskich	– stosuje pojęcie <i>godzina „W”</i> – lokalizuje w czasie: wybuch powstania warszawskiego (1 VIII 1944), kapitulację powstania warszawskiego (2 X 1944) – identyfikuje postać Tadeusza Komorowskiego ps. Bór – omawia przyczyny i skutki powstania warszawskiego	– stosuje pojęcia: <i>Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego, Manifest PKWN, Rząd Tymczasowy</i> – identyfikuje postać Stanisława Mikołajczyka – wymienia kluczowe momenty w przebiegu powstania warszawskiego – omawia bilans powstania warszawskiego	– identyfikuje postacie: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Zygmunta Berlinga, Tomasza Arciszewskiego – opisuje przebieg walk w czasie powstania warszawskiego – przedstawia postawę aliantów wobec powstania warszawskiego – omawia położenie ludności cywilnej Warszawy w czasie powstania – wyjaśnia, jakie znaczenie dla warszawiaków w okresie powstania miała działalność Szarych Szeregów	– wyjaśnia, jak zachowały się oddziały 1 Armii Wojska Polskiego wobec walk toczonych w Warszawie – omawia relacje między władzą komunistyczną w kraju i rządem emigracyjnym po upadku powstania warszawskiego	– ocenia decyzję władz polskiego podziemia dotyczącą wybuchu powstania, uwzględniając sytuację międzynarodową i wewnętrzną – ocenia polityczne i historyczne znaczenie powstania warszawskiego

Polacy na frontach II wojny światowej	Początki Polskich Sił Zbrojnych Polskie lotnictwo w Anglii Walki w Afryce Udział w wyzwoleniu Włoch i krajów Europy Zachodniej Formacje zbrojne u boku ZSRS	– stosuje pojęcie <i>Polskie Siły Zbrojne</i> – lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Monte Cassino (V 1944) – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa – wyjaśnia, w jakich okolicznościach powstały Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie	– lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę o Narwik (V 1940) – identyfikuje postacie: Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego – wyjaśnia, jaką rolę w bitwie o Anglię odegrało polskie lotnictwo – wymienia formacje lotnicze, które brały udział w bitwie o Anglię	– identyfikuje postać Zygmunta Berlinga – omawia udział wojsk polskich w walkach w Afryce – omawia proces tworzenia się wojsk polskich u boku Armii Czerwonej	– identyfikuje postacie: Michała Żymierskiego ps. Rola, Karola Świerczewskiego – opisuje losy polskiej floty wojennej – przedstawia udział 2 Armii Wojska Polskiego w wyzwoleniu Europy Środkowej	– ocenia militarny wkład Polaków na różnych frontach II wojny światowej
---------------------------------------	---	---	---	---	---	---

Rozdział I Świat po II wojnie światowej

1. Żelazna kurtyna	• Bilans strat wojennych • Konferencja w Poczdamie, podział Europy na dwa bloki • Proces norymberski, • Plan Marshalla • Działalność komunistów w powojennej Europie • Podzielone Niemcy i blokada Berlina • Żelazna kurtyna • Stalinizm w bloku wschodnim • Powstanie Układu Warszawskiego	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: supermocarstwo, denazyfikacja, proces norymberski, doktryna Trumana, plan Marshalla, blok wschodni, blok zachodni, żelazna kurtyna, zimna wojna, blokada Berlina Zachodniego, most powietrzny, NRD, RFN, NATO, Układ Warszawski – omawia działalność postaci:	– wymienia wydarzenia związane z datami: 17 VII–2 VIII 1945 r. – konferencja w Poczdamie, 1946 r. – początek zimnej wojny, 1947 r. – ogłoszenie doktryny Trumana, VII 1947 r. – ogłoszenie planu Marshalla, IV 1949 r. – powstanie NATO, V 1955 – powstanie Układu Warszawskiego	– wymienia najważniejsze postanowienia konferencji w Poczdamie – charakteryzuje przyczyny wzrostu znaczenia ZSRS oraz USA – omawia politykę mocarstw wobec okupowanych Niemiec – wyjaśnia genezę powstania dwóch państw niemieckich – omawia genezę powstania NATO oraz Układu Warszawskiego	– stosuje pojęcia: układ dwubiegunowy, taktyka salami, Kominform, Bizonia, Trizonia – omawia działalność postaci: Konrada Adenauera, Nikity Chruszczowa – przedstawia przejawy wzrostu znaczenia komunizmu w Europie – podaje przyczyny powstania berlińskiego z 1953 r. – opisuje znaczenie doktryny Trumana oraz planu Marshalla dla	– charakteryzuje cechy stalinizmu w państwach Europy Środkowo-Wschodniej
--------------------	---	---	---	--	--	--

		Harry'ego Trumana, George'a Marshalla	– przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności, zniszczeń materialnych oraz strat w dziedzinie kultury – wymienia najważniejsze postanowienia konferencji w Poczdamie – charakteryzuje przyczyny wzrostu znaczenia ZSRS oraz USA		procesu integracji europejskiej – opisuje genezę oraz cele ONZ	
2. Azja w czasach dekolonizacji	• Walka o niepodległość Indii i Pakistanu • Powstanie ChRL • Chiny w okresie rządów Mao Zedonga • Wojna w Korei • Dekolonizacja Indochin i Indonezji • Zbrodnie Czerwonych Khmerów • Kult jednostki w krajach bloku wschodniego	– stosuje pojęcia: taktyka biernego oporu, Wielki Skok, rewolucja kulturalna – omawia działalność postaci: Mahatmy Gandhiego, Mao Zedonga – wskazuje na mapie: Indie, Pakistan, Chiny – przedstawia postulaty, przebieg i skutek Wielkiego Skoku i rewolucji kulturalnej w Chinach	– stosuje pojęcie: czerwona książeczka – omawia działalność postaci: Ho Chi Minha, Czang Kaj-szeka – wymienia wydarzenia związane z datami: 1947 – ogłoszenie niepodległości Indii i Pakistanu, 1 października 1949 r. – proklamacja ChRL – wskazuje na mapie: Tajwan, Japonię, Koreę Północną i Południową, Wietnam – opisuje przemiany w Chinach w latach 40. XX w. – wymienia komunistyczne kraje Dalekiego Wschodu	– stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini – omawia działalność postaci: Douglasa MacArthura, Kim Ir Sena – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa – podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących z USA	– stosuje pojęcia: Kuomintang, Czerwona Gwardia, hunwejbini, Czerwoni Khmerzy – opisuje proces dekolonizacji Azji oraz ocenia jego następstwa – podaje przykłady państw Dalekiego Wschodu współpracujących z USA	– przedstawia przykłady konfliktów postkolonialnych w Azji 1975–1979 – zbrodnicze rządy Czerwonych Khmerów w Kambodży
3. Bliski Wschód i Afryka po II wojnie światowej	• Powstanie Izraela i konflikt palestyński • Kryzys sueski • Rewolucja islamska w Iranie	– stosuje pojęcia: Bliski Wschód, apartheid, państwa Trzeciego Świata – wskazuje na mapie: Izrael, Iran, Irak, Kanał Sueski	– stosuje pojęcia: syjonizm, kryzys sueski, Rok Afryki – omawia działalność postaci: Dawida Ben Guriona, Jasera Arafata, Saddama	– stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, bantustan, kibuc, ajatollah – omawia działalność postaci: Gamala Abdela Nasera	– stosuje pojęcia: wojna sześciodniowa, wojna Jom Kippur, kibuc – omawia działalność postaci: ajatollaha Ruhollaha Chomejniego	– stosuje pojęcia i skróty: harkisi, OJA, Ruch Państw Niezaangażowanych – omawia działalność postaci: Frederika de Klerka, Patrice'a Lumumby

	• Przebieg i problemy dekolonizacji w Afryce • Konflikty postkolonialne w Afryce	– wymienia wydarzenia ogłoszenie niepodległości Izraela, 1960 r. – Rok Afryki	Husajna, Nelsona Mandeli – omawia przyczyny i skutki dekolonizacji Afryki – charakteryzuje konflikt izraelsko-palestyński, dostrzegając rolę światowych mocarstw w konflikcie na Bliskim Wschodzie	– wskazuje na mapie: półwysep Synaj, Tel Awiw – zakończenie apartheidu w RPA – opisuje znaczenie rewolucji islamskiej w Iranie		– wymienia wydarzenia związane z datami: 1917 r. – deklaracja Balfoura, 1948 r. – wprowadzenie apartheidu w RPA, 1967 r. – początek wojny w Białym, 1972 r. – zamach w Monachium
4. Konflikty okresu zimnej wojny	• Powstanie węgierskie 1956 r. • Rewolucja kubańska i kryzys kubański • Wojna w Wietnamie • Rywalizacja w kosmosie • Praska Wiosna w 1968 r. i interwencja wojsk Układu Warszawskiego • Budowa muru berlińskiego	– stosuje pojęcia: kryzys kubański, Praska Wiosna, mur berliński – omawia działalność postaci: Fidela Castro, Leonida Breżniewa – podaje przykłady dziedzin i miejsc rywalizacji pomiędzy ZSRS a USA	– stosuje pojęcia: doktryna Breżniewa, gorąca linia – omawia działalność postaci: Johna Kennedy’ego – wymienia wydarzenia kryzys kubański, Praska Wiosna w Czechosłowacji – przedstawia przyczyny i przebieg kryzysu kubańskiego – przedstawia przyczyny i przebieg Praskiej Wiosny – omawia przebieg rywalizacji amerykańsko-sowieckiej w dziedzinie podboju kosmosu	stosuje pojęcie: „socjalizm z ludzką twarzą” – wymienia wydarzenia związane z datą: 1959 r. – przejęcie władzy przez Castro – podaje przyczyny wystąpień na Węgrzech w 1956 r. – omawia działalność postaci: Alexandra Dubčeka, Ryszarda Siwca – charakteryzuje przyczyny i przebieg wojny w Wietnamie	– stosuje pojęcia: „socjalizm z ludzką twarzą”, operacja „Dunaj”, Vietcong – omawia działalność postaci: Janosa Kadara, Augusta Pinocheta, Gustáva Husáka, Ernesta Che Guevary – wymienia wydarzenia związane z datami: 1961 r. – lot Gagarina w kosmos, 1961 r. – budowa muru berlińskiego	– omawia działalność postaci: Daniela Ortegi, Salvadora Allende, – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Pinocheta
5. Powojenne przemiany na Zachodzie	• Geneza integracji europejskiej • Wspólnota Węgla i Stali • Powstanie EWG, Euratomu i EFTA	– stosuje pojęcia: traktaty rzymskie, rewolucja seksualna, feminizm, segregacja rasowa	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: EWG, feminizm, dzieci kwiaty, ruch hipisowski, pacyfizm	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: EFTA, festiwal Woodstock – omawia działalność postaci: Jana XXIII,	– stosuje pojęcia: Euratom, egzystencjalizm, teatr absurdu, festiwal Woodstock, Czarne Pantery	– ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II – ocenia znaczenie zamachu na prezydenta USA Johna Kennedy’ego

	• Kultura okresu powojennego • Sobór watykański II i reforma Kościoła po 1962 r. • Rewolucja obyczajowa lat 60. Subkultury i ruchy kontestatorskie na Zachodzie	– omawia działalność postaci: Martina Luthera Kinga – omawia przyczyny i początki procesu integracji europejskiej	– omawia działalność postaci: Johna Kennedy’ego – wymienia wydarzenia podpisane traktatów rzymskich, sobór watykański II – przedstawia główne przyczyny pojawienia się nowych tendencji w kulturze w latach 60. XX w. – opisuje walkę o równouprawnienie ludności czarnoskórej w USA	Pawła VI, Betty Friedan – wymienia wydarzenia związane z datą: 1951 – powstanie Europejskiej Wspólnoty Węgla i Stali – podaje przykłady dotyczące kultury lat 60.: działalności Elvisa Presleya, Marilyn Monroe, Brigitte Bardot, Jamesa Deana, Marlona Brando – podaje główne założenia przyjęte na soborze watykańskim II	– omawia działalność postaci: Malcolma X, Rosy Parks – wymienia wydarzenia związane z datami: 1960 r. – powstanie OECD, 1963 r. – marsz na Waszyngton, maj 1968 r. – rozruchy na amerykańskich i zachodnioeuropejskich uniwersytetach – wyjaśnia genezę terrorku środowisk skrajnie lewicowych	– określa znaczenie festiwalu w Woodstock – wymienia wydarzenia związane z datami: 1949 r. – powstanie Rady Europy, sierpień 1969 r. – festiwal w Woodstock, 1974 r. – powstanie Rady Europejskiej
--	--	---	--	---	---	--

Rozdział II

Polska i Polacy po II wojnie światowej

1. Początki władzy komunistów w Polsce	• Rząd lubelski i Manifest PKWN • Straty wojenne. Polski i bilans ofiar • Zmiany granic Polski, • Akcja „Wisła” Reforma rolna Etapy przejmowania władzy przez komunistów w Polsce • Nacjonalizacja przemysłu i kolektywizacja rolnictwa • Bitwa o handel	– stosuje pojęcia i skróty: Manifest PKWN, PKWN, PSL, PGR, Ziemie Odzyskane, akcja „Wisła” – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej – opisuje metody walki komunistów z opozycją – charakteryzuje założenia planu trzyletniego	– stosuje pojęcia: referendum ludowe, nacjonalizacja przemysłu, – wymienia wydarzenia: sfałszowane referendum ludowe, sfałszowane wybory do sejmu – omawia działalność postaci: Stanisława Mikołajczyka – przedstawia bilans polskich strat wojennych – wskazuje na mapie: Ziemie Odzyskane, Kresy Wschodnie – charakteryzuje założenia planu sześcioletniego – opisuje przyczyny i przebieg	– stosuje pojęcia i skróty: TRJN, linia Curzona, gospodarka planowa, „wyścig pracy” – omawia działalność postaci: Hilarego Minca, Bolesława Bieruta – wskazuje na mapie linię Curzona – charakteryzuje znaczenie referendum ludowego – wymienia przykłady wyborów sfałszowanych przez komunistów (referendum ludowe, wybory 1947 r.) – wskazuje kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich	– stosuje pojęcia i skróty: oblawa augustowska, WiN, Blok Demokratyczny, bitwa o handel – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Karola Świerczewskiego – ocenia okres odbudowy, charakteryzuje projekty reformy rolnej oraz nacjonalizacji przemysłu i handlu – wymienia przykłady gospodarczej zależności Polski od ZSRS	– stosuje pojęcia: Testament Polski Walczącej, odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, CUP, repatriacja dóbr kultury – omawia działalność postaci: Edwarda Osóbki-Morawskiego, Antoniego Hedy, Wincentego Pstrowskiego – ocenia skutki powojennych przesiedleń ludności – dokonuje oceny skutków powojennej zmiany granic Polski
--	---	---	---	--	---	---

			kolektywizacji rolnictwa w Polsce	– przedstawia przebieg i okoliczności pogromu kieleckiego		
2. Stalinizm w Polsce	• Procesy polityczne i prześladowania • Antykomunistyczny ruch oporu na ziemiach polskich • Sowietyzacja władz polskich i armii • Prześladowania Kościoła • Stalinizm w życiu codziennym, kulturze i nauce	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: PZPR, PRL, stalinizm, żołnierze wyklęci (niezłomni) – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, kard. Stefana Wyszyńskiego, Danuty Siedzikówny (ps. Inka), Witolda Pileckiego – omawia działalność żołnierzy niezłomnych,	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: Pałac Kultury i Nauki, demokracja ludowa, WiN – omawia działalność postaci: Leopolda Okulickiego – wymienia wydarzenie proces szesnastu w Moskwie – przedstawia etapy likwidacji struktur Polskiego Państwa Podziemnego przez komunistów i metody do tego zastosowane – opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego w okresie stalinizmu	– stosuje pojęcia: organizacja „Nie”, socrealizm – wymienia przykłady socrealizmu w Polsce – przedstawia przypadki mordów sądowych w okresie stalinizmu na przykładzie sprawy gen. Emila Fieldorfa i rotm. Witolda Pileckiego	– stosuje pojęcia i skróty: nomenklatura, ZMP, ZSL, SD, ruch księży patriotów, Stowarzyszenie PAX – omawia działalność postaci: Czesława Kaczmarka, Jana Padewskiego, Łukasza Cieplickiego, Jana Rodowicza (ps. Anoda) – wymienia wydarzenia : uchwalenie Konstytucji PRL, internowanie prymasa S. Wyszyńskiego – przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej – przedstawia wybrane miejsca pamięci ofiar reżimu komunistycznego (Łączka)	– stosuje pojęcia i skróty: nomenklatura, Służba Polsce, ZWM – omawia działalność postaci: Iwana Sierowa, Jana Padewskiego, Bolesława Piaseckiego, Antoniego Hedy – charakteryzuje socrealizm jako nurt w kulturze polskiej ściśle związany ze stalinizmem
3. Odwilż polityczna 1956 roku	• Koniec stalinizmu w Polsce • Rywalizacja frakcji wewnątrz PZPR • Wydarzenia poznańskiego Czerwca • Październik 1956 r. i rola Władysława Gomułki • Odwilż 1956 r. i jej zakończenie	– stosuje pojęcia: poznański Czerwiec, polski Październik – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki – wyjaśnia przyczyny, przebieg i następstwa poznańskiego Czerwca 1956 r. – wymienia wydarzenia	– stosuje pojęcia: odwilż, destalinizacja – omawia działalność postaci: Józefa Cyrankiewicza, Nikity Chruszczowa – prezentuje okoliczności powrotu Gomułki do władzy po śmierci Stalina	– stosuje pojęcie: aparat bezpieczeństwa – omawia działalność postaci: Konstantego Rokossowskiego – opisuje znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. z uwzględnieniem złożonej sytuacji międzynarodowej – podaje przykłady skutków odwilży w Polsce	– stosuje pojęcia: puławianie, natolińczycy, „Po Prostu” – prezentuje poglądy natolińczyków oraz puławian – porównuje przebieg i skutki polskiego Czerwca i Października 1956 r. z powstaniem węgierskim z 1956 r.	– stosuje pojęcia i skróty: Klub Krzywego Koła, ZOMO – omawia działalność postaci: Romana Strzałkowskiego, Edwarda Ochaba – wyjaśnia, jakie było znaczenie VIII Plenum KC PZPR z 1956 r. – przedstawia zagrożenia dla polskich przemian w 1956 r. i czynniki wpływające na ostateczny wynik konfliktu

		symbolizujące zakończenie procesu odwilży w Polsce				– ocenia postawy Cyrankiewicza i Gomułki wobec wydarzeń poznańskich na podstawie tekstów źródłowych
4. Mała stabilizacja za Gomułki	• Zmiany społeczne w okresie małej stabilizacji • Obchody Millennium Państwa Polskiego i Tysiąclecia Chrztu Polski – • Wystąpienia studenckie 1968 r., • Wystąpienia robotnicze z grudnia 1970 r.	– stosuje pojęcia: mała stabilizacja, antysemityzm, Grudzień '70 – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Adama Michnika – przedstawia okoliczności i bezpośrednie przyczyny wydarzeń Marca '68 – wyjaśnia genezę Grudnia '70 oraz opisuje przebieg tych wydarzeń	– stosuje pojęcia: paryska „Kultura”, obchody Millennium Chrztu Polski, „czarny czwartek” – omawia działalność postaci: Jacka Kuronia – omawia sytuację gospodarczą z lat 1956–1970 – przedstawia przebieg obchodów Tysiąclecia Państwa Polskiego i tysięcznej rocznicy chrztu Polski	– stosuje pojęcie: opozycja wewnątrzpartyjna – omawia działalność postaci: Władysława Gomułki, Jacka Kuronia, Adama Michnika, Edwarda Gierka – wymienia wydarzenia związane z datą: styczeń 1968 r. – zdjęcie ze sceny teatralnej <i>Dziadów</i> Mickiewicza – określa stosunek władz PRL do inteligencji i młodzieży studenckiej – ocenia rolę Kościoła katolickiego w kształtowaniu oporu wobec władz PRL	– stosuje pojęcia: polska szkoła filmowa, „komandosi”, list biskupów polskich do niemieckich, List 34, Marzec '68 – omawia działalność postaci: Jana Józefa Lipskiego, Karola Modzelewskiego, Zbigniewa Cybulskiego, Andrzeja Wajdy – wymienia wydarzenia związane z datami: marzec 1964 r. – ogłoszenie Listu 34, listopad 1965 r. – wysłanie listu do biskupów niemieckich przez polski Episkopat – opisuje pierwsze reakcje i działania tworzącej się opozycji	– stosuje pojęcia: plan Rapackiego, „Znak” – omawia działalność postaci: Antoniego Słonimskiego, Jerzego Giedroycia, Kazimierza Dejmka – omawia wydarzenie związane z datą: czerwiec 1966 r. – aresztowanie obrazu Matki Boskiej Częstochowskiej przez komunistów – opisuje pierwsze reakcje i działania tworzącej się opozycji – ocenia postawy władz PRL i ZSRS w obliczu wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. – przedstawia postawę polskiego Episkopatu w stosunku do Kościoła w Niemczech na podstawie listu biskupów z 1965 r. – wskazuje i ocenia przykłady wykorzystania przez władze PRL w czasach Gomułki nastrojów nacjonalistycznych i antysemickich
5. Polska czasów Gierka	• Okoliczności dojścia do władzy Edwarda Gierka • Plan inwestycyjno-modernizacyjny dla Polski sfinansowany z zachodnich kredytów	– stosuje pojęcia i skróty: KOR, WZW – omawia działalność postaci: Edwarda Gierka, Jana Pawła II – wymienia wydarzenie wybór Karola Wojtyły na papieża	– stosuje pojęcia: „maluch”, propaganda sukcesu – omawia działalność postaci: Leonida Breżniewa, Anny Walentynowicz – początek strajków w Płocku, Ursusie i Radomiu	– stosuje pojęcia: drugi obieg, konklawe – omawia działalność postaci: Stanisława Pyjasa, Andrzeja Gwiazdy – prezentuje okoliczności objęcia i umocnienia władzy przez Gierka	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: ROPCiO, „Pewex”, bloki z wielkiej płyty – omawia działalność postaci: Jacka Kuronia, Leszka Moczulskiego, Jana Józefa Lipskiego – omawia oraz wskazuje na mapie najważniejsze	– stosuje pojęcia: Uniwersytet Łatający, Kluby Inteligencji Katolickiej, „Pewex” – omawia działalność postaci: Kazimierza Świtonia, Jana Lityńskiego, Zbigniewa Romaszewskiego, Aleksandra Halla, Bogdana

	• Poprawa warunków życia ludności • Wystąpienia robotnicze w 1976 r. (Radom) • Narodziny opozycji demokratycznej (KOR, ROPCiO, KPN, RMP) i niezależnych związków zawodowych (WZZ) • Wybór Jana Pawła II i jego pierwsza pielgrzymka do Polski	– wyjaśnia skutki przemian gospodarczych w czasach rządów Gierka – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r.	– wyjaśnia genezę przemian gospodarczych w czasach rządów Gierka – tłumaczy, jakie były przyczyny powstania opozycji antykomunistycznej w latach 70. XX w.	– omawia rolę pierwszej pielgrzymki papieża Jana Pawła II do ojczyzny w procesie osłabiania wpływów komunistycznych w Polsce	inwestycje gospodarcze z lat 1970–1980 – przytacza przykłady działań opozycyjnych w latach 70. XX w. – przedstawia prześladowania opozycji na przykładzie sprawy Stanisława Pyjasa – ocenia, jaki wpływ na sytuację komunistycznych władz w Polsce miał wybór Karola Wojtyły na papieża	Borusewicz, Kazimierza Wyszkowskiego – wymienia wydarzenie: maj 1977 r. – śmierć Stanisława Pyjasa – porównuje podobieństwa i różnice polityki władz PRL w stosunku do Kościoła za rządów Gomułki i Gierka – przedstawia prześladowania opozycji na przykładzie sprawy Stanisława Pyjasa – wymienia osiągnięcia polskich sportowców w okresie rządów Gierka
6. Narodziny „Solidarności”	• Przyczyny strajku w Stoczni Gdańskiej • Wybuch i rozprzestrzenienie się strajków w sierpniu 1980 r. • Powstanie „Solidarności”, • Wystąpienia z lat 1956, 1970, 1976, 1980 r. w pamięci społecznej (Symbole epoki)	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność” – omawia działalność postaci: Lecha Wałęsy – wymienia wydarzenie: wybuch strajku w Stoczni Gdańskiej – przedstawia przebieg procesu powstawania NSZZ „Solidarność”	– stosuje pojęcie: 21 postulatów – omawia działalność postaci: Czesława Miłosza – przedstawia przyczyny niezadowolenia społecznego w 1980 r.	– stosuje pojęcie: strajk solidarnościowy – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego – wyjaśnia, na czym polegał fenomen popularności „Solidarności”	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: karnawał „Solidarności”, MKS – omawia działalność postaci: Stanisława Kani, Ryszarda Kuklińskiego – przedstawia rolę płk. Ryszarda Kuklińskiego w kształtowaniu polityki Zachodu wobec Polski w latach 1980–1981	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: NZS, Komisja Ekspertów – opisuje wpływ sytuacji międzynarodowej na działalność „Solidarności” w Polsce w latach 1980–1981 – prezentuje stosunek rządów krajów zachodnich do „Solidarności” – przedstawia ewolucję postawy władz komunistycznych do opozycji solidarnościowej w latach 1980–1981
7. Stan wojenny	• Objęcie władzy przez W. Jaruzelskiego i droga do konfrontacji • Wprowadzenie stanu wojennego w Polsce • Likwidacja opozycji politycznej • Podziemie polityczne	– stosuje pojęcia: stan wojenny, internowanie – omawia działalność postaci: Wojciecha Jaruzelskiego – przedstawia okoliczności i przebieg	– stosuje pojęcia: Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego, pacyfikacja kopalni „Wujek” – omawia działalność postaci: Jerzego Popiełuszki	– wyjaśnia skrót: OPZZ – omawia działalność postaci: Tadeusza Mazowieckiego – ocenia znaczenie przyznania Pokojowej Nagrody Nobla Lechowi Wałęsie	– stosuje pojęcia: wydarzenia bydgoskie, ustawa Wilczka – omawia działalność postaci: Czesława Kiszcza, Mieczysława Rakowskiego – opisuje przebieg wydarzeń polityczno-społecznych w Polsce w	– stosuje pojęcie: Pomarańczowa Alternatywa – omawia działalność postaci: Zbigniewa Messnera, Kornela Morawieckiego, Władysława Frasyniuka – wymienia wydarzenia związane z datami:

	Zawieszenie i zniesienie stanu wojennego	wprowadzenia stanu wojennego	– charakteryzuje społeczne i polityczne skutki stanu wojennego – przedstawia sytuację gospodarczą PRL w latach 80.		latach 1981–1989 na tle sytuacji międzynarodowej – omawia plany reform gospodarczych podejmowanych przez władze komunistyczne	czerwiec 1982 r. – powstanie „Solidarności Walczącej”, 1987 r. – próba reform gospodarczych Z. Messnera, listopad 1988 r. – ogłoszenie upadłości Stoczni Gdańskiej przez komunistów – omawia rosnące różnice w stanowiskach działaczy „Solidarności” wobec władz komunistycznych i planu porozumień politycznych w kraju w latach 1988–1989
--	--	------------------------------	---	--	--	--

Rozdział III Polska i świat na przełomie stuleci

1. Kryzys bloku komunistycznego	- Rządy L. Breżniewa - Polityka państw Zachodu wobec ZSRS - Wojna w Afganistanie - Kryzys władzy w ZSRS i rządy M. Gorbaczowa (<i>glasnost</i> i <i>pieriestrojka</i>) - Katastrofa czarnobylska i jej wpływ na postrzeganie ZSRS przez międzynarodową opinię publiczną	– stosuje pojęcia: <i>pierestrojka</i> , katastrofa czarnobylska – omawia działalność postaci: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa – katastrofa w elektrowni atomowej w Czarnobylu – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80.	– stosuje pojęcie: program „gwiazdnych wojen” – omawia działalność postaci: Leonida Breżniewa – wymienia wydarzenie związane z datą: marzec 1985 r. – objęcie władzy w ZSRS przez Gorbaczowa – opowiada o reformach wewnętrznych ZSRS wprowadzonych przez Gorbaczowa (<i>glasnost</i> i <i>pieriestrojka</i>)	– stosuje pojęcia: <i>glasnost</i> , rakiety batalistyczne – wyjaśnia rolę konfliktu afgańskiego i katastrofy czarnobylskiej w procesie słabnięcia ZSRS	– stosuje pojęcia: mudżahedini, talibowie – omawia działalność postaci: Jimmiego Cartera, Margaret Thatcher – wymienia wydarzenie związane z datą: grudzień 1979 r. – wkroczenie wojsk sowieckich do Afganistanu – przedstawia rolę polityki zbrojeń USA i projektu „wojen gwiazdnych” dla załamania potencjału zbrojeniowego ZSRS – przedstawia krótko- i długofalowe skutki katastrofy elektrowni jądrowej w Czarnobylu	– stosuje pojęcia: układy Salt 1 i Salt 2, <i>uskorienije</i> – omawia działalność postaci: Helmuta Kohla – wymienia wydarzenie związane z datą: 1981 r. – początek prezydentury R. Reagana – omawia międzynarodowe skutki kryzysu władzy w ZSRS
---------------------------------	---	---	--	--	---	---

2. Okrągły Stół i wybory czerwcowe	- Obrady Okrągłego Stołu - Wybory czerwcowe 1989 r. - Podział obozu solidarnościowego - Rozwiązanie PZPR - Likwidacja PRL - Rozpad obozu postsolidarnościowego, - Reorganizacja sceny politycznej	– stosuje pojęcia: Okrągły Stół, wybory czerwcowe – omawia działalność postaci: Lecha Wałęsy, Tadeusza Mazowieckiego – podaje główne założenia porozumień Okrągłego Stołu – prezentuje zasady i najważniejsze skutki wyborów z 4 czerwca 1989 r.	– stosuje pojęcia: sejm kontraktowy, dekomunizacja – omawia działalność postaci: Aleksandra Kwaśniewskiego – wymienia wydarzenie związane z datą: 5 kwietnia 1989 r. – zawarcie porozumienia przy Okrągłym Stole – charakteryzuje zmiany ustrojowe wprowadzone w grudniu 1989 r.	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: SLD, lustracja – ocenia znaczenie objęcia stanowiska premiera przez Tadeusza Mazowieckiego – przedstawia scenę polityczną III RP	– stosuje pojęcie: „wojna na górze” – omawia działalność postaci: Mieczysława Rakowskiego, Jarosława Kaczyńskiego – przedstawia podział obozu solidarnościowego i różne oceny przemian z 1989 r. – umiejscawia w czasie: reformy L. Balcerowicza, wprowadzenie denominacji	– stosuje pojęcia i wyjaśnia skróty: UD, KLD, ZChN, Porozumienie Centrum (PC) – omawia działalność postaci: Floriana Siwickiego, Ryszarda Kaczorowskiego, Zbigniewa Bujaka – wymienia wydarzenia związane z datami: lipiec 1989 r. – wybór W. Jaruzelskiego na prezydenta, styczeń 1990 r. – rozwiązanie PZPR, grudzień 1990 r. – powrót insygniów władzy II RP do kraju – zna okoliczności objęcia stanowiska prezydenta przez W. Jaruzelskiego
3. Transformacja gospodarcza i społeczna	- Plan Balcerowicza i jego skutki - Gospodarka wolnorynkowa i wzrost bezrobocia - skutki transformacji - Uchwalenie Konstytucji RP w 1997 r.	– stosuje pojęcie: gospodarka wolnorynkowa – omawia działalność postaci: Leszka Balcerowicza	– stosuje pojęcia: hiperinflacja, reformy Balcerowicza – wymienia wydarzenie związane z datami: 2 kwietnia 1997 r. – przyjęcie konstytucji III RP, – przedstawia założenia planu Balcerowicza	– stosuje pojęcie: bezrobocie strukturalne – wymienia wydarzenie związane z datą: styczeń 1999 r. – nowy podział administracyjny Polski – wymienia pozytywne i negatywne skutki transformacji społeczno-gospodarczej	– stosuje pojęcia: gospodarka wielosektorowa, biedaszyby, denominacja – wyjaśnia znaczenie przywrócenia samorządów lokalnych – przedstawia reformę administracyjną Polski w 1999 r.	– stosuje pojęcia: popiwek, pułapka zadłużeniowa – wyjaśnia związek reform gospodarczych z aferami gospodarczymi w latach 90. w Polsce – charakteryzuje zjawisko hiperinflacji i metody walki z nią – wyjaśnia znaczenie przywrócenia samorządów lokalnych
4. Jesień Narodów	- Przemiany polityczne na Węgrzech - Upadek muru berlińskiego i zjednoczenie Niemiec - Rewolucja w Rumunii i koniec reżimu N. Ceaușescu - Aksamitna rewolucja „Aksamitny rozwód”	– stosuje pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, „aksamitny rozwód”, upadek muru berlińskiego – wskazuje kraje, które w wyniku przemian 1989 r. zjednoczyły się, i te,	– omawia działalność postaci: Václava Havla, Ericha Honeckera, Nicolae Ceaușescu – wskazuje kraje, które w wyniku przemian 1989 r. zjednoczyły się, i te, który uległy rozpadowi	– omawia przyczyny upadku komunizmu w Europie w latach 1989–1991 – charakteryzuje najważniejsze wydarzenia procesu jednoczenia Niemiec – opisuje okoliczności i skutki rozpadu Czechosłowacji	– stosuje pojęcia: Węgierskie Forum Demokratyczne, Trójkątny Stół, Securitate – omawia działalność postaci: Janosa Kadara, Gustava Husaka, Jana Palacha – porównuje burzliwy przebieg upadku reżimu komunistycznego w Rumunii i Albanii z pokojowymi	– wymienia wydarzenia związane z datami: 1 stycznia 1993 r. – rozpad Czechosłowacji – koniec rządów J. Kadara na Węgrzech, 29 grudnia 1989 r. – Václav Havel prezydentem Czechosłowacji – porównuje burzliwy przebieg upadku reżimu komunistycznego w Rumunii i Albanii z pokojowymi

		który uległy rozpadowi			przemianami w Czechosłowacji i na Węgrzech – ocenia wpływ przemian politycznych w Polsce na proces rozpadu komunizmu w Europie	przemianami w Czechosłowacji i na Węgrzech
5. Europa Wschodnia po upadku komunizmu	- Rozpad ZSRS – etapy burzliwe (Litwa, pucz Janajewa) i pokojowe (rozwiązanie ZSRS) - Sytuacja po rozpadzie ZSRS w dawnych republikach sowieckich - Rozpad Jugosławii i wojna na Bałkanach	– omawia działalność postaci: Borysa Jelcyna – wskazuje na mapie: Jugosławię, Serbię, Chorwację, – charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa – opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii i podaje ich wyniki	– stosuje pojęcie: Euromajdan – omawia działalność postaci: Alaksandra Łukaszenki – wskazuje na mapie: Czeczenię, Mołdawię – przedstawia przebieg wojen czeczeńskich i ich wynik oraz skutki – opisuje skutki konfliktów zbrojnych podczas rozpadu państw na przykładzie zbrodni w Srebrenicy	– stosuje pojęcie i wyjaśnia skróty: WNP, Euromajdan, wojny czeczeńskie – omawia działalność postaci: Dżohara Dudajewa – wskazuje na mapie: Bośnię i Hercegowinę, Kosowo – omawia zmiany polityczne na terenie Ukrainy	– stosuje pojęcie: pomarańczowa rewolucja – omawia działalność postaci: Achmada i Ramzana Kadyrowów, Słobodana Miloševicia, Wiktora Juszczenki – prezentuje zróżnicowane losy państw postsowieckich i próby stworzenia rosyjskiej strefy wpływów	– stosuje pojęcie: pucz Janajewa – omawia działalność postaci: Giennadija Janajewa, Stanisława Szuszkiewicza, Leonida Kuczmy – wymienia wydarzenia związane z datami: 1988–1994 – pierwszy konflikt o Górski Karabach, 2004 – pomarańczowa rewolucja w Ukrainie – opisuje losy sowieckiego arsenału nuklearnego po 1991 r.
6. Integracja europejska	- Powstanie Unii Europejskiej - Instytucje Unii Europejskiej - Powstanie strefy Schengen - Wprowadzenie euro - Rozszerzanie UE o kraje Europy Środkowej, w tym Polskę	– stosuje pojęcia: Unia Europejska, Parlament Europejski – wymienia wydarzenie związane z datą: 1 listopada 1993 r. – powstanie Unii Europejskiej – wskazuje na mapie państwa należące do różnych wspólnot europejskich	– stosuje pojęcie: strefa Schengen – wymienia wydarzenie związane z datą: 1 stycznia 2002 r. – wprowadzenie euro – przedstawia etapy integrowania się wspólnoty europejskiej po 1989 r.	– stosuje pojęcia: Komisja Europejska, Unia Europejska, Parlament Europejski, Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej (TSUE) – wymienia wydarzenia związane z datami: 7 lutego 1992 r. – podpisanie traktatu w Maastricht, 26 marca 1995 r. – rozpoczęcie działania strefy Schengen	– stosuje pojęcia: unia polityczna, unia gospodarcza, Rada Europejska – wymienia wydarzenia związane z datami: 14 czerwca 1985 r. – zawarcie traktatu z Schengen, 31 stycznia 2020 r. – wystąpienie Wielkiej Brytanii z UE – omawia zadania podstawowych instytucji Unii Europejskiej	– przedstawia znaczenie stopniowego wprowadzania wspólnej waluty „euro” – ocenia przyczyny i znaczenie brexitu
7. Polska w NATO i UE	- Wycofanie wojsk sowieckich z Polski - Starania Polski o przystąpienie do NATO	– stosuje pojęcie: Grupa Wyszehradzka – omawia działalność postaci: Jerzego Buzka,	– stosuje pojęcia: Trójkąt Weimarski, euro – omawia działalność postaci: Leszka Millera	– stosuje pojęcia: traktat akcesyjny, program dopłat bezpośrednich – wyjaśnia wydarzenie związane z datą:	– stosuje pojęcie: referendum akcesyjne 21 grudnia 2007 r. – wejście Polski do strefy Schengen	– omawia znaczenie funkcjonowania Polski w ramach Unii Europejskiej – omawia działalność postaci: Bronisława Geremka

	- Akces Polski do NATO i jej znaczenie w strukturach paktu - Skutki członkostwa Polski w UE – ogólna ocena	Aleksandra Kwaśniewskiego – wyjaśnia wydarzenie związane z datą: 1 maja 2004 r. – przystąpienie Polski do Unii Europejskiej	– wyjaśnia wydarzenie związane z datą: 12 marca 1999 r. – wstąpienie Polski do NATO – prezentuje najważniejsze etapy przyjmowania Polski do UE	17 września 1993 r. – opuszczenie Polski przez ostatnie oddziały wojsk rosyjskich – opisuje okoliczności wycofania wojsk sowieckich z Polski – prezentuje najważniejsze etapy przyjmowania Polski do UE	– charakteryzuje pozytywne i negatywne skutki integracji Polski z UE – przedstawia proces rozpadu instytucji dawnego bloku wschodniego w Europie Środkowo-Wschodniej	– wyjaśnia wydarzenia związane z datami: 1994 r. – złożenie wniosku o członkostwo Polski w UE, 7–8 czerwca 2003 r. – referendum akcesyjne w Polsce – omawia proces przyjmowania Polski do struktur NATO oraz rolę w strukturach tej organizacji
--	---	--	---	---	---	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Pisemne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany obejmujące szerszy zakres materiału zazwyczaj z jednego działu, kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane- materiał z 3 ostatnich lekcji, uczeń może również otrzymać ocenę z pracy z mapą, źródłem pisanym, źródłem ikonograficznym)
- Odpowiedzi ustnej (uczeń odpowiada z ławki, możliwość odpowiedzi poza forum klasy, jeśli istnieją wskazania)
- Działania projektowe (projekty grupowe, indywidualne)
- Dokumentowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności (zeszyt, teczka pracy, portfolio)
- Uczeń w każdym półroczu powinien uzyskać minimum jedną ocenę z każdego zrealizowanego działu (sprawdzian, kartkówka)
- Zadania domowe: obowiązkowe zadania są wpisywane do dziennika- sprawdzana jest systematyczność wykonywania zadań (+, -). Nauczyciel może dodatkowo wyznaczyć zadania na ocenę (skala ocen od 1 do 6).

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Może ono mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6, oceny wyrażonej w procentach % (0-100%) lub informacji zwrotnej.

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- ✓ Posiadanie podręcznika
- ✓ Znajomość zakresu tematycznego z 3 ostatnich lekcji
- ✓ Odrobione zadanie domowe, jeśli było zadane

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w sytuacji awaryjnej, jest to odnotowane symbolem **X** w dzienniku.

Brak zeszytu, podręcznika również odnotowuje się w dzienniku – symbolem **bm**.

Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela odnotowane jest w dzienniku symbolem T.

Powyższe symbole uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.

Uczeń ma prawo korzystać z urządzeń elektronicznych wyłącznie za zgodą nauczyciela prowadzącego oraz z uwagi na stan zdrowia, na pisemny wniosek rodzica / opiekuna prawnego.

- Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych

Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

Zrozumienie tematu

Zawartość merytoryczna

Argumentacja

Wyrażanie sądów

Stosowanie adekwatnej terminologii

Umiejętność korzystania z mapy historycznej.

Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, znajomość pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową

- Kryteria oceniania prac pisemnych

Sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie otrzymują zagadnienia do sprawdzianu na przedmiotowych grupach Teams

Jeśli uczeń był nieobecny podczas pierwszego terminu sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **U-uzupełnij**. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian po ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w ustalonym terminie nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę z tego zakresu podczas najbliższej lekcji, na której uczeń jest obecny.

Nauczyciel ma obowiązek ocenić prace uczniów w terminie 14 dni od ich napisania.

Niesamodzielność podczas sprawdzianów/kartkówek:

Uczeń konsultujący się z innym uczniem, uczeń posługujący się niedozwolonymi pomocami naukowymi (w tym urządzenia elektroniczne), chowający/niszczący swoją pracę otrzymuje uwagę z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.

Przeliczenie kryteriów procentowych na stopnie odbywa się według następującej skali

Celujący (6): 98% - 100%

Bardzo dobry (5): 85% -97%

Dobry (4): 70%-84%

Dostateczny (3): 50%-69%

Dopuszczający (2):30%-49%

Niedostateczny (1): 0%-29%

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i zapowiedzianej kartkówki minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.

- Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
- Uczeń w każdym półroczu powinien uzyskać minimum jedną ocenę z każdego zrealizowanego działu (sprawdzian, kartkówka, projekt).

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub nieklasyfikowaniu (za pomocą dziennika elektronicznego poprzez wpis w odpowiedniej rubryce- ocena przewidywana).
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej z historii (za pomocą dziennika elektronicznego poprzez wpis w odpowiedniej rubryce- ocena przewidywana).
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć. Systematyczność odrabiania zadań domowych jest brana pod uwagę, jeśli uczeń chce otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana.

Podstawą do podwyższenia oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie przez ucznia poziomu wiedzy wskazanego w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Ocena poziomu wiedzy odbywa się w formie pisemnej.

- Uczeń powinien zgłosić nauczycielowi chęć uzyskania oceny wyższej w terminie maksymalnie tygodnia od otrzymania oceny przewidywanej.