

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z lekcji religii

ROK SZKOLNY	2026 / 2027
PRZEDMIOT	RELIGIA
NAUCZYCIEL	Ks. Mateusz Chwałek
PODRĘCZNIK	W poszukiwaniu wolności

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiedza i umiejętności z religii	– nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do spełnienia wymagań na ocenę dopuszczającą – nie rozpoznaje podstawowych pojęć i treści religijnych – nie podejmuje prób wykonania typowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela	– opanował elementarne wiadomości i umiejętności – rozpoznaje podstawowe pojęcia, postacie i wydarzenia – z pomocą nauczyciela odtwarza treści i wykonuje proste zadania	– opanował podstawowe treści programu – wyjaśnia najważniejsze pojęcia i zależności – samodzielnie wykonuje typowe zadania i korzysta ze wskazanych źródeł	– dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności – łączy i porządkuje poznane treści – analizuje teksty źródłowe i uzasadnia odpowiedzi	– bardzo dobrze opanował program – samodzielnie analizuje i interpretuje teksty biblijne oraz nauczanie Kościoła – sprawnie posługuje się wiedzą w sytuacjach problemowych	– spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – dogłębnie i twórczo analizuje treści, łącząc je z wcześniejszą wiedzą – samodzielnie rozwiązuje zadania dodatkowe i przedstawia ich wyniki

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Dział	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
Zakres	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
I. Kim jestem?	• nie wyjaśnia stworzenia i wolności • nie rozpoznaje zagrożeń mediów	• rozumie prawdę o stworzeniu • odróżnia poprawne i błędne ujęcia wolności • podaje zasady bezpiecznego korzystania z mediów	• wymienia koncepcje powstania świata • wyjaśnia materializm i osobowy wymiar człowieka • przedstawia stosunek Kościoła do mediów	• porównuje koncepcje antropologiczne • opisuje skutki błędnego rozumienia wolności • uzasadnia potrzebę odpowiedzialności w mediach	• łączy odkrycia naukowe z biblijnym opisem stworzenia • analizuje tekst biblijny • ocenia wiarygodność przekazów medialnych	• samodzielnie i twórczo analizuje poznane koncepcje • rozwiązuje dodatkowe problemy dotyczące wolności i mediów
II. Jestem Bożym stworzeniem	• nie zna podstawowych informacji o Biblii i psalmach • nie rozumie chrześcijańskiej wizji miłości i czystości	• wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym • wyszukuje prosty fragment • uzasadnia sens miłości i czystości	• opisuje powstanie i podział Biblii • odnajduje księgi i psalmy • omawia podstawowe różnice płci i zadania kobiety i mężczyzny	• wyjaśnia natchnienie, kanon i apokryfy • stosuje podstawowe zasady interpretacji • przedstawia nauczanie Kościoła o ludzkiej seksualności	• krytycznie korzysta ze źródeł o Biblii • interpretuje psalmy i alegorie • tworzy własny tekst modlitewny	• pogłębia i twórczo łączy wiedzę biblijną z antropologią chrześcijańską • wykonuje zadania dodatkowe

Dział	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
Zakres	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
III. Jestem odkupiony przez Chrystusa	- nie definiuje grzechu, zbawienia, nawrócenia, Kościoła i modlitwy - nie wyjaśnia dzieła zbawienia	- wymienia cechy Boga i rodzaje grzechów - wyjaśnia zbawienie w Chrystusie - opisuje Kościół i modlitwę	- omawia grzech pierwszych rodziców i drogę zbawienia - wskazuje rozwój wiary we wspólnocie - rozdziela formy modlitwy	- charakteryzuje fałszywe obrazy Boga i zagrożenia duchowe - opisuje życie nadprzyrodzone - rozpoznaje rodzaje modlitwy w Biblii	- analizuje obraz Boga w mediach - wyjaśnia różnicę między grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców - układa modlitwę	- samodzielnie pogłębia treści o odkupieniu i wspólnocie Kościoła - twórczo rozwiązuje zadania problemowe
IV. Komu wierzę?	- nie zna podstaw historyczności Jezusa, zmartwychwstania, ekumenizmu i religii świata - nie wyjaśnia rzeczy ostatecznych	- opowiada o Jezusie i zmartwychwstaniu - wyjaśnia ekumenizm i religijność człowieka - rozpoznaje religie oraz rzeczy ostateczne	- uzasadnia historyczność Jezusa - wymienia wyznania i główne religie - omawia ateizm i chrześcijańską naukę o śmierci	- charakteryzuje przymioty Kościoła i podziały chrześcijaństwa - porównuje religie - rozpoznaje współczesne formy bałwochwalstwa	- argumentuje za zmartwychwstaniem - wyjaśnia tożsamość i jedność Kościoła - prowadzi dialog z wierzącymi innych religii i niewierzącymi	- twórczo wykorzystuje argumentację historyczną, teologiczną i apologetyczną - samodzielnie podejmuje zadania dodatkowe
V. W co wierzę?	nie wyjaśnia podstawowych pojęć dotyczących odkupienia, łaski, aniołów, świętych, sprawiedliwości i miłosierdzia	- opisuje dzieło odkupienia i łaskę - wyjaśnia, kim są aniołowie i szatan - uzasadnia modlitwę i pracę nad sobą	- omawia działanie aniołów, świętych obcowanie, kanonizację i beatyfikację - wyjaśnia sprawiedliwość, pokutę i miłosierdzie	- porządkuje wartości - analizuje teksty o Maryi, sprawiedliwości i miłosierdziu - opowiada o św. Faustynie	- wyjaśnia dogmaty maryjne i stany Kościoła - interpretuje teksty biblijne - opisuje relację sprawiedliwości i miłosierdzia	- samodzielnie integruje treści dogmatyczne i biblijne - twórczo prezentuje wiedzę i rozwiązuje zadania dodatkowe

Dział	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
Zakres	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
VI. Historia i wspólnota Kościoła	- nie wyjaśnia znaczenia wspólnoty, przebaczenia i troski o Kościół - nie zna podstaw historii Kościoła i chrystianizacji Polski	- wyjaśnia wspólnotę i przebaczenie - odróżnia fakty od mitów o krucjatach i inkwizycji - opisuje chrystianizację Polski	- omawia prześladowania, monastycyzm, schizmę, krucjaty i inkwizycję - wymienia fakty dotyczące chrztu Polski i polskich świętych	- charakteryzuje wspólnotę pierwszych chrześcijan, ojców Kościoła i zakony - wyjaśnia reformy oraz skutki chrztu Polski	- ocenia relacje państwo–Kościół i wydarzenia średniowiecza - analizuje sobory, herezje i reformy - planuje działania ekumeniczne	- krytycznie i twórczo interpretuje historię Kościoła - samodzielnie weryfikuje źródła i wykonuje zadania dodatkowe
VII. Niech chwała Pana trwa na wieki	- nie rozpoznaje okresów liturgicznych i Dnia Papieskiego - nie zna podstaw tradycji Bożego Narodzenia	- wyjaśnia okresy roku liturgicznego - opisuje narodzenie Jezusa i przebieg wieczerzy wigilijnej	- wymienia święta obowiązkowe - charakteryzuje Dzień Papieski, Adwent i Wielki Post - wymienia nabożeństwa i uczynki wielkopostne	- porządkuje okresy liturgiczne - wyjaśnia aktualność nauczania Jana Pawła II - interpretuje znaczenie Bożego Narodzenia i Wielkiego Postu	- wyjaśnia historię roku liturgicznego - interpretuje zwyczaje wigilijne - planuje świadome przeżywanie Wielkiego Postu	- twórczo łączy wiedzę o liturgii, tradycji i nauczaniu Kościoła - realizuje zadania dodatkowe

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących działów programu nauczania religii:

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

2A. Sprawdziany – obejmują wiadomości i umiejętności z jednego działu, są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z zakresem w dzienniku elektronicznym. Ocena 1–6; uczeń ma prawo do jednej poprawy.

2B. Kartkówki – zapowiedziane lub niezapowiedziane, obejmują 1–3 ostatnie lekcje. Ocena 1–6 albo informacja zwrotna.

2C. Odpowiedzi ustne – obejmują 1–3 ostatnie lekcje i treści wcześniej poznane, potrzebne do zrozumienia aktualnego materiału. Ocena 1–6; w razie wskazań odpowiedź może odbyć się poza forum klasy.

2D. Praca klasowa – obejmuje materiał przekraczający jeden dział, jest poprzedzona powtórzeniem i zapowiadana ustnie oraz w dzienniku elektronicznym na miesiąc przed terminem. Ocena 1–6; uczeń ma prawo do jednej poprawy.

2E. Prezentacja lub projekt – indywidualnie albo w grupie; ocenie podlegają poprawność merytoryczna, wykorzystanie źródeł, samodzielność, sposób prezentacji i współpraca. Ocena 1–6 albo informacja zwrotna.

2F. Praca ze źródłem – obejmuje tekst biblijny, dokument Kościoła, ikonografię lub materiał multimedialny. Ocena 1–6 albo informacja zwrotna.

2G. Zeszyt i ćwiczenia – uczeń prowadzi zeszyt i uzupełnia wskazane ćwiczenia. Sprawdzenie dotyczy kompletności i poprawności merytorycznej; uczeń otrzymuje informację zwrotną.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

3A. Cel – potwierdzenie postępów ucznia i przekazanie informacji zwrotnej o opanowaniu wiadomości i umiejętności. Ocena ma formę stopnia 1–6 albo informacji zwrotnej. Ocenie nie podlegają osobista wiara, przekonania ani praktyki religijne.

3B. Skala procentowa – 0–29% niedostateczny; 30–49% dopuszczający; 50–69% dostateczny; 70–84% dobry; 85–97% bardzo dobry; 98–100% celujący. Prace pisemne są oceniane do 14 dni.

3C. Powiązanie z wymaganiami – opis oceny wskazuje dział lub zakres materiału. Do klasyfikacji wymagane są co najmniej 3 oceny bieżące. Ocena śródroczna i roczna nie jest wyłącznie średnią arytmetyczną.

3D. Wpisy w dzienniku – X: losowe nieprzygotowanie, bez wpływu na ocenę; BM: brak materiałów, wyłącznie zachowanie; T: urządzenie elektroniczne bez zgody, wyłącznie zachowanie; U: brak obowiązkowej pracy do uzupełnienia, nieuzupełnienie skutkuje oceną niedostateczną; W: wyjście z klasy, bez wpływu na ocenę przedmiotową i zachowanie.

3E. Uzupełnianie braków – po nieobecności uczeń nadrabia zaległości w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem oraz ustala termin zaliczenia opuszczonej obowiązkowej formy sprawdzania.

3F. Dokumentacja – sprawdzone prace i dokumentacja oceniania są udostępniane uczniowi i rodzicom na terenie szkoły w uzgodnionym terminie.

3G. Dostosowanie – wymagania i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb i możliwości ucznia oraz zaleceń opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALENIA STOPNIA

4A. Uczeń ma prawo jeden raz przystąpić do ponownego ustalenia każdej oceny.

4B. Ponowne ustalenie oceny następuje do 2 tygodni od oddania pracy. Może mieć inną formę, ale obejmuje te same wymagania i kryteria.

4C. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe. W razie niesamodzielnej pracy uczeń ponownie wykonuje zadanie; zdarzenie może zostać uwzględnione przy ocenie zachowania zgodnie ze statutem.

4D. Proces odnotowuje się w dzienniku elektronicznym; przy klasyfikacji uwzględnia się wyższy z uzyskanych stopni.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

5A. Na miesiąc przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym nauczyciel informuje ucznia i rodziców o przewidywanej ocenie niedostatecznej albo nieklasyfikowaniu.

5B. Na dwa tygodnie przed zebraniem nauczyciel informuje o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

5C. Ocenę śródroczną ustala się najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródrocza, a roczną – na 1 dzień roboczy przed rocznym zebraniem klasyfikacyjnym.

5D. Informację o ocenie śródrocznej przekazuje się przez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni roboczych od jej ustalenia.

5E. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa od przewidywanej.

5F. Każdy uczeń może ubiegać się o ocenę roczną wyższą niż przewidywana na warunkach uzgodnionych na piśmie z nauczycielem, zgodnie ze statutem szkoły.