

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2026/2027
KLASA	I
PRZEDMIOT	Edukacja dla bezpieczeństwa
UCZĄCY	Bernadeta Spyra

Wymagania opracowano na podstawie programu nauczania „Żyję i działam bezpiecznie” (J. Słoma, Nowa Era, edycja 2023) dla liceum ogólnokształcącego i technikum oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla edukacji dla bezpieczeństwa w zakresie podstawowym. Kolejność realizacji tematów nauczyciel dostosowuje do rozkładu materiału programu nauczania (zajęcia rozpoczyna się od bloku „Alarmowanie i ewakuacja”, następnie realizuje się blok pierwszej pomocy, a w dalszej kolejności pozostałe zagrożenia oraz bezpieczeństwo państwa i edukację obronną).

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Dział I: Postępowanie w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
1. Alarmowanie i ewakuacja	Uczeń wymienia rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych oraz opisuje podstawowe zasady zachowania po ogłoszeniu alarmu.	Uczeń opisuje elementy szkolnej instrukcji ewakuacji (sygnały, drogi i wyjścia ewakuacyjne, miejsce zbiórki) oraz wymienia aplikacje systemów ostrzegania o lokalnych zagrożeniach.	Uczeń charakteryzuje zasady ewakuacji ludności, zwierząt i środków materialnych oraz wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność.	Uczeń analizuje zjawisko paniki i proponuje skuteczne sposoby przeciwdziałania jej w sytuacji ewakuacji.	Uczeń samodzielnie opracowuje plan ewakuacji wybranego obiektu (np. szkoły) uwzględniający realne zagrożenia i prezentuje go klasie.
2. Rodzaje zagrożeń i ochrona przed nimi	Uczeń wymienia rodzaje zagrożeń czasu pokoju i czasu wojny.	Uczeń klasyfikuje zagrożenia ze względu na podmiot (zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego) oraz źródło.	Uczeń opisuje zadania i zasady funkcjonowania Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego.	Uczeń charakteryzuje zadania OSP, GOPR, TOPR, WOPR i innych podmiotów ratowniczych oraz ocenia ich znaczenie dla bezpieczeństwa lokalnego.	Uczeń przygotowuje analizę systemu bezpieczeństwa wewnętrznego swojego regionu lub proponuje konkretne działania profilaktyczne dla swojego środowiska.
3. Pożary	Uczeń wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia w czasie pożaru oraz	Uczeń opisuje zagrożenia pożarowe w domu i szkole	Uczeń opisuje rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego.	Uczeń omawia sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w	Uczeń prowadzi pokaz/instruktaż użycia gaśnicy dla rówieśników

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	podstawowe zasady postępowania na wypadek pożaru.	oraz rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej.		zarodku) oraz zasady bezpiecznej ewakuacji z zadymionego pomieszczenia.	lub przygotowuje kampanię profilaktyczną dotyczącą bezpieczeństwa pożarowego.
4. Powódzie i inne zagrożenia naturalne	Uczeń wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia w czasie powodzi oraz inne zagrożenia naturalne (lawina, śnieżycy, upały, wichury).	Uczeń opisuje zasady postępowania na wypadek powodzi, śnieżycy, wichury, burzy.	Uczeń analizuje przyczyny i skutki wybranego zagrożenia naturalnego dla ludności i infrastruktury.	Uczeń proponuje działania prewencyjne ograniczające skutki zagrożeń naturalnych w swoim regionie.	Uczeń redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybranim) zagrożeniu naturalnym dla miejscowości, w której mieszka.
5. Zagrożenia terrorystyczne i cyberprzemoc	Uczeń wyjaśnia pojęcie terroryzmu oraz wymienia zasady zachowania w czasie ataku terrorystycznego (np. wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły).	Uczeń podaje przykłady skutków użycia środków chemicznych, biologicznych i wybuchowych oraz wyjaśnia pojęcie cyberprzemocy.	Uczeń opisuje procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy oraz wymienia zagrożenia w szkole i w wymiarze cywilnym.	Uczeń analizuje najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa i ocenia skuteczność wybranych sposobów przeciwdziałania im.	Uczeń opracowuje i prezentuje klasie materiał profilaktyczny (plakat, prezentację) dotyczący przeciwdziałania cyberprzemocy.
6. Zagrożenia promieniotwórcze i skażenia	Uczeń rozpoznaje oznaczenia substancji toksycznych i miejsc ich przechowywania.	Uczeń opisuje zasady postępowania w razie awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi.	Uczeń wyjaśnia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę oraz wymienia zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry.	Uczeń charakteryzuje sposoby zabezpieczania żywności i wody przed skażeniami oraz zabiegi specjalne i sanitarne (odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja).	Uczeń opracowuje instrukcję postępowania na wypadek skażenia dla wybranego obiektu (np. szkoły, gospodarstwa domowego).
7. Wypadki i inne zagrożenia spowodowane działalnością człowieka	Uczeń wymienia rodzaje wypadków i zagrożeń spowodowanych działalnością człowieka (wypadki komunikacyjne, katastrofy budowlane, wyciek gazu, niewypały).	Uczeń opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego oraz zasady postępowania na miejscu wypadku komunikacyjnego.	Uczeń analizuje zasady postępowania w przypadku wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym oraz znalezienia niewypału lub niewybuchu.	Uczeń ocenia ryzyko związane z wybranymi zagrożeniami cywilizacyjnymi i proponuje działania prewencyjne.	Uczeń opracowuje studium przypadku wybranej katastrofy/wypadku wraz z analizą działań ratowniczych i wnioskami.

Dział II: Podstawy pierwszej pomocy

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
8. Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy	Uczeń podaje definicję pierwszej pomocy, wymienia działania wchodzące w jej zakres i potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia.	Uczeń opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych oraz wymienia ogniwa łańcucha przeżycia.	Uczeń wymienia aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie oraz opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy.	Uczeń wyjaśnia znaczenie pojęcia „złota godzina” oraz omawia prawny i moralny obowiązek udzielania pierwszej pomocy.	Uczeń przygotowuje i prezentuje klasie instruktaż dotyczący wyposażenia i zasad użycia apteczki pierwszej pomocy.
9. Postępowanie na miejscu zdarzenia	Uczeń opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia i prawidłowo wzywa pomoc.	Uczeń przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, poszkodowanego i otoczenia w sytuacjach symulowanych.	Uczeń opisuje zasady bezpiecznego zdejmowania rękawiczek jednorazowych oraz stosowania środków ochrony osobistej ratownika.	Uczeń przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE oraz omawia zasady bezpiecznego transportu poszkodowanych.	Uczeń w sytuacji symulowanej sprawnie koordynuje działania grupy rówieśniczej na miejscu zdarzenia (zabezpieczenie miejsca, wezwanie pomocy, wsparcie poszkodowanego).
10. Pomoc osobie nieprzytomnej	Uczeń opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną i systematycznie ponawia ocenę oddychania.	Uczeń omawia zasady postępowania w przypadku omdlenia i bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy.	Uczeń wykonuje ocenę przytomności poszkodowanego, udrażnianie dróg oddechowych i ocenę oddechu oraz układu poszkodowanego w pozycji bezpiecznej.	Uczeń wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności i objawy zwiastujące omdlenie oraz proponuje działania samopomocowe.	Uczeń sprawnie i poprawnie przeprowadza pełną procedurę postępowania z osobą nieprzytomną w sytuacji symulowanej, w tym ochronę termiczną poszkodowanego.
11. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	Uczeń podaje definicję resuscytacji krążeniowo-oddechowej oraz wymienia przyczyny i typowe objawy nagłego zatrzymania krążenia (NZK).	Uczeń wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	Uczeń opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej.	Uczeń opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci oraz praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED).	Uczeń instruuje i koryguje wykonanie czynności resuscytacyjnych u innych uczniów, poprawnie łącząc uciskanie klatki piersiowej z użyciem AED w scenariuszu symulowanym.
12. Ciało obce w organizmie	Uczeń wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu u dorosłych.	Uczeń wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w	Uczeń opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku, uchu i skórze.	Uczeń proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego.	Uczeń sprawnie opatruje ranę z ciałem obcym i prezentuje pełną procedurę postępowania w

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		zadławieniu u niemowląt i dzieci.			zadławieniu (dorosły/dziecko/niemowlę) w sytuacji symulowanej.
13. Tamowanie krwotoków	Uczeń wymienia rodzaje ran i krwotoków oraz proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych w sytuacjach symulowanych.	Uczeń wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy.	Uczeń wykonuje opatrunki osłaniające i zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia.	Uczeń omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej oraz opisuje zagrożenia związane ze wstrząsem krwotocznym.	Uczeń sprawnie dobiera i wykonuje właściwy rodzaj opatrunku/tamowania krwotoku odpowiednio do rodzaju i umiejscowienia rany w scenariuszu symulowanym.
14. Urazy kości i stawów	Uczeń wymienia objawy najczęstszych obrażeń narządu ruchu i prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji.	Uczeń omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów, wykorzystując bandaż, chustę trójkątną lub dostępne materiały.	Uczeń omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego oraz postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa.	Uczeń wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny oraz omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i okoliczności typowe dla jego zastosowania.	Uczeń proponuje sposoby zapobiegania urazom kończyn i kręgosłupa przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji oraz sprawnie dobiera sposób unieruchomienia do rodzaju urazu.
15. Oparzenia i odmrożenia	Uczeń wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach.	Uczeń wymienia sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego.	Uczeń prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń oraz opisuje objawy i zasady pierwszej pomocy w udarze słonecznym i ciepłym.	Uczeń omawia przyczyny i zasady udzielania pierwszej pomocy w przypadku wychłodzenia i odmrożenia.	Uczeń opracowuje materiał profilaktyczny dotyczący zapobiegania oparzeniom i udomom ciepłym skierowany do młodszych uczniów lub rodziny.
16. Inne groźne przypadki	Uczeń wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia (zawał serca, udar mózgu, napad padaczkowy, hipo-/hiperglikemia, zatrucie, tonięcie, porażenie prądem, ukąszenie/użądlenie, wstrząs anafilaktyczny, astma).	Uczeń opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w wybranych przypadkach spośród wymienionych.	Uczeń opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy we wszystkich wymienionych przypadkach.	Uczeń charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego oraz umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST przy podejrzeniu udaru mózgu.	Uczeń samodzielnie rozpoznaje i poprawnie reaguje na wybrany stan nagłego zagrożenia zdrowotnego w rozbudowanym scenariuszu symulowanym, uzasadniając kolejność podejmowanych działań.

Dział III: Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
17. Bezpieczeństwo państwa	Uczeń wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa oraz elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego instytucje.	Uczeń omawia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa.	Uczeń wymienia zadania prezydenta, parlamentu i Rady Ministrów w dziedzinie obronności oraz formacje służb mundurowych zapewniających bezpieczeństwo państwa.	Uczeń wyjaśnia zadania i kompetencje władz samorządowych w dziedzinie obronności oraz omawia zarządzenia wydawane w związku z kryzysem i stany nadzwyczajne.	Uczeń opracowuje projekt/prezentację dotyczącą świadczeń obywateli na rzecz obronności lub analizuje wybrany aspekt bezpieczeństwa państwa na tle aktualnej sytuacji geopolitycznej.
18. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej	Uczeń wymienia rodzaje Sił Zbrojnych RP i rozpoznaje podstawowe typy ich uzbrojenia.	Uczeń charakteryzuje rodzaje Sił Zbrojnych RP.	Uczeń omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP.	Uczeń opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni oraz wymienia stowarzyszenia i organizacje działające na rzecz obronności.	Uczeń przeprowadza wywiad z przedstawicielem/uczestnikiem formacji obronnych lub proobronnych i prezentuje jego wyniki klasie.
19. Ochrona ludności i dóbr kultury oraz obrona cywilna	Uczeń wyjaśnia podstawowe zadania obrony cywilnej.	Uczeń wymienia zadania i podstawy organizacji obrony cywilnej.	Uczeń charakteryzuje działalność Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężycy.	Uczeń omawia wybrane regulacje międzynarodowego prawa humanitarnego oraz konwencje haskie i genewskie.	Uczeń przygotowuje opracowanie dotyczące ochrony dóbr kultury w czasie konfliktu zbrojnego, odwołując się do konkretnych przykładów historycznych lub współczesnych.
20. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi	Uczeń wymienia ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia.	Uczeń opisuje wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania oraz środki podręczne zwiększające szanse przetrwania.	Uczeń opisuje możliwości pozyskania wody i pożywienia występujące w środowisku naturalnym.	Uczeń analizuje zjawisko paniki w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi i proponuje sposoby przeciwdziałania jej.	Uczeń opracowuje plan zachowania (indywidualny lub rodzinny) na wypadek zagrożenia działaniami wojennymi, uwzględniający zasady przetrwania i miejsca bezpiecznego schronienia.
21. Czy w sieci jest bezpiecznie?	Uczeń wymienia podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa.	Uczeń wyjaśnia zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie o	Uczeń określa role poszczególnych podmiotów w czasie współdziałania układu militarnego z	Uczeń analizuje wybrane dokumenty NATO dotyczące cyberbezpieczeństwa i	Uczeń proponuje i uzasadnia własny zestaw dobrych praktyk cyberbezpieczeństwa dla rówieśników,

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.	podmiotami układu pozamilitarnego.	ocenia ich znaczenie dla bezpieczeństwa Polski.	wykorzystując zdobytą wiedzę.

Dział IV: Kształtowanie postaw obronnych

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
22. Szkolenie strzeleckie	Uczeń omawia zasadę BLOS oraz zasady zachowania na strzelnicy.	Uczeń wymienia podstawowe elementy broni palnej oraz przykłady broni strzeleckiej.	Uczeń prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie (stojąc, klęcząc, leżąc) oraz omawia zasady składania i rozkładania broni.	Uczeń potrafi zgrywać przyrządy celownicze oraz wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania.	Uczeń bezpiecznie i sprawnie wykonuje strzelanie z wykorzystaniem broni kulowej, pneumatycznej, repliki ASG lub strzelnicy wirtualnej/laserowej, przestrzegając wszystkich zasad bezpieczeństwa.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Wymagana minimalna liczba ocen, która pozwoli na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia w ciągu roku wynosi sześć – po dwie z każdego działu według zakresu i form sprawdzania wiedzy zamieszczonych w tabeli poniżej.

Dział	Zakres tematyczny	Forma sprawdzenia wiedzy	Metoda dydaktyczna
I. Postępowanie w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń	alarmowanie, ewakuacja, pożary, zagrożenia naturalne, terroryzm, cyberprzemoc, skażenia, wypadki	karta pracy do filmu o tematyce zagrożeń	analiza filmu
		analiza przypadku (np. wybrana katastrofa, wypadek)	case study
		Testy z zapowiedzianego zakresu materiału	test
II. Podstawy pierwszej pomocy	łańcuch przeżycia, bezpieczeństwo na miejscu zdarzenia, RKO i AED, zadławienia, krwotoki, urazy, oparzenia, inne stany nagłe	ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem fantomu, AED i apteczki	pokaz i ćwiczenia praktyczne
		testy z działu (wiedza teoretyczna)- zapowiedziane zagadnienia do 3-4 tematów z działu	test
III. Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna	system bezpieczeństwa państwa, Siły Zbrojne RP, obrona cywilna, ochrona dóbr kultury, cyberbezpieczeństwo	projekt lub prezentacja dotycząca wybranego zagadnienia obronności	metoda projektu
		wywiad z przedstawicielem formacji obronnej/proobronnej	wywiad
		test z działu	test
IV. Kształtowanie postaw obronnych	zasady bezpieczeństwa, elementy broni, postawy strzeleckie, szkolenie strzeleckie	obserwacja wykonania ćwiczeń strzeleckich	ćwiczenia praktyczne

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ocenianie bieżące polega na systematycznym dokumentowaniu osiągnięć ucznia w trakcie procesu dydaktycznego oraz udzielaniu informacji zwrotnej dotyczącej postępów ucznia w nauce. Oceny wystawiane są w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły. W ocenianiu bierze się pod uwagę w szczególności:

- stopień rozumienia treści z zakresu bezpieczeństwa, pierwszej pomocy i edukacji obronnej,
- umiejętność stosowania wiedzy w praktyce, w tym sprawność wykonywania czynności ratowniczych,
- umiejętność analizowania sytuacji zagrożenia i podejmowania właściwych decyzji,
- samodzielność, zaangażowanie i aktywność ucznia podczas zajęć, w tym przestrzeganie zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

a) Testy i sprawdziany

Testy obejmują zazwyczaj materiał z jednego działu i zawierają zadania o różnym stopniu trudności. Typowy test może zawierać:

- zadania zamknięte (sprawdzające znajomość pojęć i procedur),
- zadania interpretacyjne (np. analiza sytuacji, rozpoznanie objawów, dobór działań ratowniczych),
- zadanie problemowe lub krótkie studium przypadku.

Oceny ustalane są zgodnie z kryteriami procentowymi określonymi w statucie:

Procent poprawnych odpowiedzi	Ocena
0–29 %	niedostateczny (1)
30–49 %	dopuszczający (2)
50–69 %	dostateczny (3)
70–84 %	dobry (4)
85–97 %	bardzo dobry (5)
98–100 %	celujący (6)

Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a uczniowie mają możliwość poprawy oceny zgodnie ze statutem. Kartkówki obejmujące materiał z ostatnich 1–3 lekcji nie muszą być wcześniej zapowiadane.

b) Ćwiczenia i pokazy praktyczne (pierwsza pomoc, ewakuacja, szkolenie strzeleckie)

Obejmują wykonywanie przez ucznia czynności ratowniczych, ewakuacyjnych lub strzeleckich w warunkach symulowanych. Ocenie podlegają:

Kryterium	Opis
poprawność wykonania czynności	zgodność działania z poznanym algorytmem/procedurą
przestrzeganie kolejności działań	logiczne i bezpieczne postępowanie krok po kroku
bezpieczeństwo własne i poszkodowanego	zachowanie zasad bezpieczeństwa w trakcie ćwiczenia
sprawność i czas reakcji	tempo i pewność wykonywanych czynności
współpraca w grupie	komunikacja i podział zadań podczas ćwiczeń zespołowych

c) Projekty i prezentacje uczniowskie

Projekty mogą mieć charakter indywidualny lub zespołowy i polegają na opracowaniu wybranego zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa, pierwszej pomocy lub obronności. Ocenie podlegają:

Kryterium	Opis
poprawność merytoryczna	zgodność projektu z wiedzą z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
analiza problemu	umiejętność interpretacji zagrożenia lub sytuacji
samodzielność pracy	wkład własny ucznia
współpraca w zespole	zaangażowanie w realizację projektu
prezentacja wyników	sposób przedstawienia wniosków

d) Karty pracy do filmów o tematyce dotyczącej bezpieczeństwa

Wykorzystywane są podczas analizy filmów edukacyjnych lub materiałów multimedialnych dotyczących zagrożeń, ratownictwa i obronności. Ocenie podlega:

Kryterium	Opis
zrozumienie treści filmu	poprawność odpowiedzi na pytania
analiza sytuacji zagrożenia	umiejętność wyciągania wniosków
aktywność podczas pracy	zaangażowanie w dyskusję
poprawność merytoryczna	użycie właściwych pojęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

e) Analiza przypadku (case study)

Polega na analizie konkretnej sytuacji zagrożenia lub zdarzenia (np. pożaru, wypadku, katastrofy naturalnej). Ocenie podlega:

Kryterium	Opis
poprawność rozwiązania	zgodność z poznanymi zasadami postępowania
rozumienie problemu	trafność interpretacji sytuacji
argumentacja	uzasadnienie proponowanych działań
zastosowanie wiedzy	wykorzystanie poznanych pojęć i procedur

f) Informacja zwrotna

W ramach oceniania bieżącego uczniowie otrzymują również informację zwrotną dotyczącą:

- poprawności wykonanych zadań i ćwiczeń,

- mocnych stron pracy ucznia,
- elementów wymagających poprawy,
- wskazówek do dalszej nauki.

g) Dokumentowanie postępów ucznia

Uczeń dokumentuje proces uczenia się poprzez:

- zeszyt przedmiotowy,
- karty pracy,
- projekty i prezentacje,
- inne materiały przygotowane podczas zajęć.

Dokumentacja ta może stanowić element oceny pracy ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA

Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny bieżącej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

a) Prawo do poprawy oceny

Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny co najmniej jeden raz. Poprawa powinna nastąpić w terminie do 2 tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela, chyba że nauczyciel ustali inny termin wynikający z organizacji pracy klasy.

b) Forma poprawy

Ponowne ustalenie oceny nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie wiedzy. Nauczyciel może zaproponować inną formę sprawdzenia wiedzy, np.:

- ponowne napisanie testu lub sprawdzianu,
- wykonanie zadania praktycznego (np. ponowne wykonanie czynności ratowniczych),
- analizę studium przypadku,
- przygotowanie projektu lub prezentacji,
- odpowiedź ustną.

Forma poprawy powinna umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wymaganych wiadomości i umiejętności.

c) Ocena po poprawie

W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy oceny. Pod uwagę brana jest najwyższa uzyskana ocena.

d) Poprawa oceny niedostatecznej

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek przystąpić do jej poprawy przynajmniej jeden raz.

e) Nieobecność ucznia

W przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu, pracy klasowej, ćwiczeń praktycznych lub innej formy sprawdzania wiedzy, uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nienapisaną pracę oznacza się w dzienniku elektronicznym symbolem „U”, co oznacza obowiązek jej uzupełnienia.

f) Niesamodzielna praca ucznia

W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia (np. korzystanie z niedozwolonych pomocy, przepisywanie odpowiedzi innych uczniów lub plagiat) nauczyciel ma prawo:

- przerwać pracę ucznia,
- odnotować zdarzenie w dzienniku elektronicznym,
- wyznaczyć nowy termin wykonania pracy.

Powtarzające się przypadki niesamodzielnej pracy mogą skutkować zastosowaniem środków wychowawczych przewidzianych w statucie szkoły.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

a) Informowanie o ocenach przewidywanych

Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

b) Warunek ubiegania się o wyższą ocenę

Uczeń może ubiegać się o podwyższenie oceny przewidywanej, jeżeli:

- systematycznie uczestniczył w zajęciach,
- wykonywał zadania i ćwiczenia przewidziane w ramach przedmiotu, w tym ćwiczenia praktyczne,
- przystąpił do większości form sprawdzania wiedzy i umiejętności przewidzianych w danym roku szkolnym.

c) Zgłoszenie chęci poprawy

Uczeń zgłasza nauczycielowi chęć uzyskania wyższej oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później niż przed ustaleniem rocznej oceny klasyfikacyjnej.

d) Forma podwyższenia oceny

Podwyższenie oceny odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem dotyczącej stopnia opanowania wymagań edukacyjnych oraz może być uzupełnione wykonaniem przez ucznia dodatkowego zadania wskazanego przez nauczyciela, np.:

- rozwiązanie zadań problemowych dotyczących postępowania w sytuacjach zagrożenia,
- wykonanie dodatkowego zadania praktycznego z zakresu pierwszej pomocy w scenariuszu symulowanym,
- analizę studium przypadku,
- przygotowanie projektu lub prezentacji.

Zadanie to powinno umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

e) Ustalenie warunków

Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel ustala z uczniem w formie pisemnej.

f) Ostateczna ocena

Roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne i nie może być niższa niż ocena przewidywana.